

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1,
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ
02-02/100
от «05» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа студии гармоничного развития
детей дошкольного возраста «Почемучки»**

«Математика»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
педагог
дополнительного образования

С.И.Орлова

Рязань 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» – это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования. Программа «Математика» является одной из составляющих программного обеспечения учебного процесса студии развития детей дошкольного возраста «Почемучки».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы в том, что она способствует решению проблемы социальной адаптации дошкольников, предоставляя детям новые возможности взаимодействия в образовательном пространстве Центра творчества как одной из моделей социума, где они учатся жить в мире смыслов и ценностей, познают и развиваются.

Новизна. Программа предусматривает формирование у дошкольников представлений о количественных, временных и пространственных отношениях, изучение чисел и цифр, состава чисел, операций над числами, обучение решению арифметических и геометрических задач. В содержание программы включены разнообразные логические задачи и математические игры, которые способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, углубляют первичные знания детей по математике и формируют первые понятия о математических категориях.

Педагогическая целесообразность. Развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществляется на занятиях с помощью системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых детьми самостоятельно, и приводящих их к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

Отличительные особенности. Программа направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к математике и обеспечивает их интеллектуальное, физическое и нравственное развитие посредством активного вовлечения в разнообразную игровую деятельность, которая является основным средством и методом обучения. Игра помогает активизировать познавательную деятельность детей, развивает самостоятельность и инициативу, формирует сознательный интерес к математике и процессу обучения в целом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-7 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1-ый год обучения для детей 5-6 лет – 36 часов;
- 2-ой год обучения для детей 6-7 лет – 72 часа;
- 1-ый год обучения для детей 6-7 лет – 72 часа.

Формы и режим занятий:

- 1-ый год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
- 2-ой год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу;
- 1-ый год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма организации занятия – групповая; **формы проведения занятия** – беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, сказка, открытое занятие, праздник.

Форма обучения – очная.

Количество детей в группах – 12-15 человек.

Особенности набора детей в группы – свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

Цель программы – разностороннее развитие ребенка; формирование у него интеллектуальных и творческих способностей; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- формирование приёмов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование элементарных математических знаний и представлений;
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании;
- формирование пространственных и временных представлений.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, произвольного внимания, памяти, умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- развитие способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к математике и к учению в целом;
- воспитание самостоятельности, усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств: доброжелательности, коллективизма, взаимопомощи.

Содержание программы

Учебный план

1-ый год обучения для детей 5- 6 лет

(36 часов)

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Пространственные и временные отношения	10	Беседа, опрос
2	Изучение чисел первого десятка. Состав чисел первого десятка.	26	Беседа, опрос, контрольное занятие
	Итого:	36	

2-ой год обучения для детей 6-7 лет

(72 часа)

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Количество и счет	7	Беседа, опрос, контрольное занятие
2	Сложение и вычитание в пределах 10	21	Беседа, опрос, контрольное занятие
3	Задача	9	Беседа, опрос, контрольное занятие
4	Изучение чисел в пределах 20. Двухзначные	10	Беседа, опрос,

	числа.		контрольное занятие
5	Величина	3	Беседа, опрос, контрольное занятие
6	Геометрический материал. Форма	16	Беседа, опрос, контрольное занятие
7	Ориентировка во времени	3	Беседа, опрос, контрольное занятие
8	Ориентировка в пространстве	3	Беседа, опрос, контрольное занятие
	Итого:	72	

**1-ый год обучения для детей 6-7 лет
(72 часа)**

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Пространственные и временные отношения	12	Беседа, опрос
2	Изучение чисел первого десятка. Состав чисел первого десятка.	28	Беседа, опрос, контрольное занятие
3	Задача	5	Беседа, опрос, контрольное занятие
4	Изучение чисел в пределах 20. Двухзначные числа.	9	Беседа, опрос, контрольное занятие
5	Величина	3	Беседа, опрос, контрольное занятие
6	Геометрический материал. Форма	13	Беседа, опрос, контрольное занятие
7	Ориентировка во времени	2	Беседа, опрос, контрольное занятие
	Итого:	72	

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы – *целевые ориентиры*, которые представляют собой *возможные достижения детей на этапе завершения обучения*:

- формирование интереса к познанию;
 - развитие внимания, памяти, речи и основных мыслительных операций;
 - развитие основ логического мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
 - активность и самостоятельность в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических задач;
 - развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с педагогом и сверстниками.
- При этом планируется достижение следующих *предметных результатов*:

Дети знают:

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- количественный и порядковый счет в пределах 10 в прямом и в обратном порядке;
- состав чисел первого десятка;
- структуру задачи;

- понимают конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- имеют первичные представления о таких величинах как длина, масса, время;
- имеют представления об элементарных геометрических фигурах.

Дети умеют:

- анализировать, сравнивать и классифицировать предметы и группы предметов по различным признакам и количеству;
- производить простейшие геометрические построения;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве;
- производить простейшие арифметические действия вида:
 $\square + 1 = \square$, $\square - 1 = \square$, также сложение и вычитание по частям
 $\square + 2 = \square$, $\square - 2 = \square$ и т.п.;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- осуществлять сериацию множеств по размеру и другим признакам;
- находить основные логические связи и закономерности;
- выполнять простейшие задания из серии тестов Айзенка;
- измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- аккуратно и систематически вести записи в тетради;
- слушать инструкции педагога и действовать в соответствии с ними.
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы на доступном для своего возраста уровне.

Формы аттестации (контроля)

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Текущий контроль освоения воспитанниками программы осуществляется через беседы, опрос, диагностику, открытые занятия, наблюдения за детьми во время непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Педагогический контроль осуществляется с учетом актуального уровня развития детей. Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала, а также уровня развития познавательных процессов проводится *педагогическая диагностика*.

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: участия в различных конкурсах и открытых занятий.

Методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы активно используются *элементы современных педагогических технологий*:

- личностно – ориентированные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие *методы обучения*: словесный; наглядный; практический; проблемное обучение; игровые методы.

Особое внимание уделяется *методам стимулирования учебной деятельности*: дидактические игры; занимательные задания; создание ситуации эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины); поощрение и похвала.

На занятиях практикуются следующие *приёмы*:

- рассказ;
- самостоятельная работа;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- проблемные ситуации;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры;
- конкурсы, викторины.

Данные технологии, методы и приёмы используются в различном сочетании друг с другом, способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Структура учебного занятия по развитию речи;

- Организационный момент;
- Постановка цели занятия;
- Организация познавательной и практической деятельности детей;
- Анализ деятельности, рефлексия.

В структуре каждого занятия предусмотрены перерывы для снятия умственного и физического напряжения: динамические упражнения с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия проводится рефлексия с детьми, ставится задача на следующее занятие, задаются вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Для эффективности и оптимизации процесса обучения программный материал дополнен *учебно-методическим комплектом*.

Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. – М.: Эксмо, 2013.
2. Гаврина С.П. Веселая математика. – М., 2001.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002.
5. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. – Волгоград, 2007.
6. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера, 2015.
7. Маврина Л. Математические игры для дошкольников. – М.: Стрекоза, 2012.
8. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
9. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДООУ. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
10. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
11. Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2004.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
13. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – 2-е изд. СПб: Детство-Пресс, 2002.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2011.
16. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
17. Программа Развитие (основные положения). – М.: Новая школа, 1994.
18. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.