

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования

**«Центр детского творчества «Приокский»**

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1,  
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

С.И.Орлова

Приказ  
02-02/100  
от «05» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа студии гармоничного развития  
детей дошкольного возраста «Почемучки»**

**«Развитие речи»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
педагог  
дополнительного образования

**С.И.Орлова**

Рязань 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» – это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования. Программа «Развитие речи» является одной из составляющих программного обеспечения учебного процесса студии развития детей дошкольного возраста «Почемучки».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность** программы в том, что она способствует решению проблем социальной адаптации дошкольников, предоставляя детям новые возможности взаимодействия в образовательном пространстве Центра творчества как одной из моделей социума, где они учатся жить в мире смыслов и ценностей, познают и развиваются.

**Новизна.** В программе представлена система разнообразных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которая дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, формировать мыслительные операции и навыки речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа по развитию речи предусматривает обучение грамоте, формирование грамматического строя и воспитание звуковой культуры речи, знакомство с детской литературой, развитие самостоятельного творчества детей.

В данной программе реализуется возрастной подход (В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина), учитывается диапазон интересов и потребностей детей, ориентированный на отражение ценностей гуманитарной и духовной культуры и искусства; предполагается включение детей в творческую деятельность, диалоговое общение, приобщение к общечеловеческим ценностям, что является **педагогически целесообразным**.

**Отличительные особенности.** Программа направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к культуре и обеспечивает их интеллектуальное, физическое и нравственное развитие ребенка с помощью активного вовлечения в разнообразную игровую деятельность, которая является основным средством и методом обучения. Игра помогает активизировать познавательную деятельность детей, развивает самостоятельность и инициативу, формирует сознательный интерес к чтению и литературе и процессу обучения в целом.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-7 лет.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1-ый год обучения для детей 5-6 лет – 36 часов;
- 2-ой год обучения для детей 6-7 лет – 72 часа;
- 1-ый год обучения для детей 6-7 лет – 72 часа.

**Формы и режим занятий:**

- 1-ый год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
- 2-ой год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу;
- 1-ый год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 30 минут.

**Форма организации занятия** – групповая, **формы проведения занятия** – беседа, практическое занятие, занятие-игра, сказка, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, праздник.

**Форма обучения** – очная.

**Количество детей в группах** – 12-15 человек.

**Особенности набора** детей в группы – свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

**Цель программы** – разностороннее развитие ребенка; формирование у него интеллектуальных и творческих способностей; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование приёмов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- обучение правильному соотношению звуков и букв;
- формирование навыка слогового чтения;
- уточнение, обогащение и активизация словаря дошкольников;
- знакомство с творчеством детских писателей.

**Развивающие:**

- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, произвольного внимания, памяти, умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- развитие звуковой культуры речи, интонационной выразительности, дикции, артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- воспитание устойчивого интереса к чтению и литературе;
- воспитание самостоятельности, усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств: доброжелательности, коллективизма, взаимопомощи;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

**Содержание программы**

**Учебный план**

**1-ый год обучения**

**для детей 5-6 лет**

**(36 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Добуквенный период (подготовительный)	5	Беседа, опрос, игра
2	Буквенный период (основной)	31	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
	Итого:	36	

**2-ой год обучения**

**для детей 6-7 лет**

**(72 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
-------	---------------	------------------	---------------------------

1	Повторение изученного. Звуки.	8	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
2	Йотированные гласные звуки.	5	Беседа, опрос, игра
3	Деление слов на слоги. Ударение.	11	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
4	Формирование навыков орфографии	8	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
5	Введение в лексику	4	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
6	Знакомство с частями речи	11	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
7	Предложение. Текст.	25	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
	Итого:	72	

**1-ый год обучения  
для детей 6-7 лет  
(72 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Добуквенный период (подготовительный)	9	Беседа, опрос, игра
2	Буквенный период (основной)	47	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
3	Понятие об ударении	2	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
4	Формирование навыков орфографии	5	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
5	Знакомство с частями речи	3	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
6	Предложение. Текст. Работа с текстом.	6	Беседа, опрос, игра, контрольное занятие
	Итого:	72	

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры, которые представляют собой *возможные достижения детей на этапе завершения обучения*:

- формирование интереса к познанию;
- развитие внимания, памяти, речи и основных мыслительных операций;
- развитие основ логического мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- активность и самостоятельность в применении результатов познания в разных видах детской деятельности;
- развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с педагогом и сверстниками. При этом планируется достижение следующих *предметных результатов*:
- правильное произношение звуков речи русского языка, как вне слова, так и в слове в различных позициях;
- определение звукового состава слова, последовательности звуков в слове;
- распознавание звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков;

- соблюдение основных орфоэпических норм;
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание);
- деление слов на слоги, определение ударного слога;
- овладение навыком слогового чтения;
- умение подбирать синонимы и антонимы к словам;
- умение подбирать однокоренные слова;
- определение частей речи;
- знание детских поэтов, писателей и их произведений;
- умение пересказывать текст, работать с текстом;
- умение составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- умение составлять небольшие рассказы.
- умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- умение аккуратно и систематически вести записи в тетради;
- умение слушать инструкции педагога и действовать в соответствии с ними;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы на доступном для своего возраста уровне.

### **Формы аттестации (контроля)**

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* освоения воспитанниками программы осуществляется через беседы, опрос, диагностику, открытые занятия, наблюдения за детьми во время непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Педагогический контроль осуществляется с учетом актуального уровня развития ребенка. Для отслеживания качества усвоения изучаемого материала, а также уровня развития познавательных процессов проводится *педагогическая диагностика*, которая состоит из диагностических заданий для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

### **Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: участия в различных конкурсах и открытых занятий.

### **Методическое обеспечение**

В ходе реализации данной программы активно используются элементы *современных педагогических технологий*:

- личноно – ориентированные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие *методы обучения*: словесный; наглядный; практический; проблемное обучение; игровые методы.

Особое внимание уделяется *методам стимулирования учебной деятельности*: дидактические игры; занимательные задания; создание ситуации эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины); поощрение и похвала.

На занятиях практикуются следующие *приёмы*:

- рассказ;

- самостоятельная работа;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- действия с моделями и схемами;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры;
- конкурсы, викторины.

*Структура учебного занятия по развитию речи;*

- Организационный момент;
- Постановка цели занятия;
- Организация познавательной и практической деятельности детей;
- Анализ деятельности, рефлексия.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

- Обогащение и активизация словаря.
- Работа над смысловой стороной слова.
- Формирование грамматического строя речи.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие элементарного осознания языковых явлений.
- Развитие связной монологической речи.

В структуре каждого занятия предусмотрены перерывы для снятия умственного и физического напряжения: динамические упражнения с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия проводится рефлексия с детьми, ставится задача на следующее занятие, задаются вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Для эффективности и оптимизации процесса обучения программный материал дополнен *учебно-методическим комплектом*.

### Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет – М.: Эксмо, 2013.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – Москва, 1994.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки. – Ярославль, 1998.
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Готовность к школе. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб: Акцидент, 1996.
8. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, 1998.
9. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы. – СПб.: Речь, 2012.
11. Козырева О.А., Борисова Н.Б.. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных

- (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. – М.: Владос, 2016.
12. Колесникова Е.В., Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Москва: Акалис, 1996.
  13. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.–СПб.: Детство-Пресс, 2016.
  14. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. – СПб.: Речь, 2010.
  15. Новоторцева Н.В. Развитие логического мышления». – Ярославль: Гринго, 1995.
  16. Новоторцева Н.В. Развитие речи. – Ярославль: Гринго, 1995.
  17. Программа Развитие (основные положения). – М.: Новая школа, 1994.
  18. Радуга (Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду). – М.: Просвещение, 1996.
  19. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  20. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  21. Сиварева Т.Л. Давай прочитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. – Мн.: Совр. школа, 2010.
  22. Сорокина Г.И., Сафронова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рисунках и стихах. – Москва: Просвещение, 1995.
  23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
  24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2015.
  25. Ушакова, О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2015.