

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1,
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ
02-02/100
от «05» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юные экологи»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог
дополнительного образования

М.А.Ожерельева

Рязань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Экологическое образование учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Процесс экологического образования процесс сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители ребенка, и дошкольные образовательные учреждения, и школа, и учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование может представить учащимся более широкие возможности в области экологического образования. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, с использованием природных материалов, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам экологического воспитания и формирования личности воспитанников достаточное количество времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» (далее программа) адресована учащимся общеобразовательных организаций в возрасте 7-10 лет. Срок реализации – 1 год.

Для детей 7-8 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут, общее количество часов по программе – 36 часов в год.

Для детей 8-10 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут, общее количество часов по программе – 72 часа в год.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Актуальность программы. Программа позволяет освоить предметные знания по экологии, дает возможность применять эти знания в практической деятельности, обеспечить формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Новизна программы. Программа обладает значительным потенциалом для социализации учащихся, развития их способностей, логического, образного мышления, становления гражданской ответственности, экологической компетентности и активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации нескольких идей:

- выработка мотивации учащихся к дальнейшему углублению когнитивных, этических и эстетических установок в сфере интересов «человек – природа»;
- содействие формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к успеху; активной жизненной позиции;
- воспитание чувства ответственности, гуманного отношения к природе Рязанской области.

Цель программы: содействие формированию экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе через чувственное восприятие, наблюдение за объектами живой и неживой природы, оказание посильной помощи природе ближайшего окружения.

Задачи программы.

Образовательные:

- расширить экологические знания о видовом разнообразии животных, обитающих на территории Рязанской области и планеты;
- приобщить к датам Глобального экологического календаря;
- способствовать пониманию влияния антропогенных факторов на окружающую среду;

- сформировать модель поведения по правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- научить применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- способствовать мотивации личности к познанию и творчеству, любознательности, воображению, желанию самостоятельно найти ответ;
- развивать нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности, развитию коммуникативных способностей в разновозрастной группе с учётом индивидуальности;
- развивать навыки самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе и создание позитивного «Я»;
- развивать навыки духовно-нравственного поведения в конкретных ситуациях;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих заданиях и заданиях на смекалку.

Воспитательные:

- повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся, в том числе и одаренных детей в области экологии;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, воспитывать нравственные качества: отзывчивость, умение сопереживать, нормы поведения, соответствующие принципам экологической этики, коллективизм и дружелюбие, через творческое взаимодействие человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе физического и психо-эмоционального здоровья и благополучия.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов					
		Для учащихся 7-8 лет			Для учащихся 8-10 лет		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1.	Комплектование группы. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1	2	3	1	2	3
2.	Природа живая и неживая. Царства живой природы. Наука «Экология». Законы экологии.	1	2	3	2	6	8
3.	Даты экологического календаря: Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц; Синичкин день, зимующие птицы; День заповедников, Окский заповедник; Всемирный день китов; День кошек; День воды; День Земли, час Земли; День птиц.	2	6	8	4	12	16
4.	Кампания Союза охраны птиц России «Птица года»	2	5	7	4	8	12
5.	Дома животных: лось, кит, гепард, белый медведь, землеройка.	1	5	6	2	10	12
6.	Весну встречаем: Жизнь весной; Весна без огня; Удивительные первоцветы.	2	2	4	4	8	12
7.	Игровая экология. Резервное время.	-	4	4	-	8	8
8.	Аттестация учащихся	1	-	1	1	-	1
	ИТОГО	11	25	36	18	54	72

Содержание учебного плана

Комплектование группы. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомства: «Снежный ком», «Ассоциации», «Фруктовый салат». Инструктаж учащихся по пожарной и электро- безопасности в помещении. Правила поведения на дороге. Правила поведения в природе и на экологической экскурсии. Правила работы с лупами и биноклем.

Природа живая и неживая. Царства живой природы. Наука «Экология». Законы экологии. Что изучает наука «экология», наука о доме. Среды обитания, игра «Кто, где живет». 4 закона Барри Коммонера: «Все связано со всем», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром». Игра «Живая и неживая природа». Игра «Неживая природа». Признаки живой природы. Мешочек ощущений «Объекты природы». 4 царства живой природы. Игра «Царства». -

Даты экологического календаря:

Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц. Экскурсия в парк, работа с атласом-определителем птиц и биноклем. **Синичкин день, зимующие птицы.** Кто остался зимовать. Где найти зимой еду. Акция «Покормите птиц зимой». Разнообразие синиц в Рязанской области. Игра «Мемори. Синицы». **День заповедников, Окский заповедник.** Заповедник – особая территория. Работа с картой Рязанской области. Что охраняют в Окском заповеднике. Игра «Символы Окского заповедника». **Всемирный день китов.** Знакомство с некоторыми видами китов. Опасности в жизни китов. Кит и человек. **День кошек.** Кошки домашние и дикие. Игра «Я люблю кошек за...». **День воды.** Водные объекты Рязани и области. Игра «Чистим зубы правильно». Как беречь воду дома. Флешмоб «Голубая лента». **День Земли.** Как беречь планету. Акция «Час Земли». **День птиц.** Перелетные птицы. Игра «Голоса птиц». Игра «Угадай птицу по оперению». Участие в Интернет-проекте «Весна идет».

Кампания Союза охраны птиц России «Птица года». Знакомство с Союзом охраны птиц России. 2 птицы ставшие птицами года (разные полугодья). Особенности внешнего вида, распространения, питания, гнездования. Взаимосвязь с человеком. Опасности в жизни птиц, причины уменьшения численности.

Дома животных. Самый большой в лесу – лось. Самый большой на планете – синий кит. Самый быстрый зверь – гепард. Самый большой хищник – белый медведь. Самый маленький зверь - землеройка. Игра «Среда обитания». Игра «Чей дом лучше?». Особенности среды обитания животного и адаптации.

Весну встречаем: Жизнь весной; Весна без огня; Удивительные первоцветы. Признаки наступления весны. Весна в парке. Знакомство с первоцветами города: гусиный лук, чистяк, пролеска, первоцвет, ольха и др. Экскурсия в парк. Игра «Мемори. Первоцветы». Весна на лугах и полях. Сказка «Весна на лугу». Опасность поджога сухой травы. Листовки «Весна без огня».

Игровая экология. Резервное время. Игры «Наследили», «Красная книга Рязанской области», «Мемори», «Человек к человеку», «Зоопарк» и др.

Аттестация учащихся. Тестирование по темам занятий.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты учебного процесса оцениваются по трем показателям: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные.

Личностное развитие включает готовность и желание самосовершенствования, осознание необходимости обучения, совокупность личностных качеств. Предметные результаты демонстрируют уровень приобретенных знаний в каждой из предметных категорий. Метапредметные показатели - умение обучающегося организовывать и контролировать процесс учебы.

Личностные результаты освоения программы:

- воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, осознание уникальности природы родного края;

- формирования целостного мировоззрения и представления о взаимосвязях окружающей среды;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в природе;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практически деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

- понимание роли и значения экологической культуры в формировании личностных качеств;
- овладение системой знаний в области экологии, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний о видовом биоразнообразии животного мира, взаимосвязях в природе, об основных законах экологии, об охране окружающей среды;
- приобретение опыта организации самостоятельных наблюдений в природе с соблюдением правил техники безопасности.

Календарный учебный график

Год обучения	1 год
Дата начала реализации программы	11.09
Дата окончания реализации программы	31.05
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	Зимние: 0.1.01-10.01.2021 Летние: 01.06-31.08.2021

Последовательность реализации содержания учебного плана

Занятие	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	03-07.09	Комплектование группы. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Опрос
2.	10-14.09	Что такое экология?	Беседа, интерактивное занятие	Контрольное задание
3.	17-21.09	Природа живая и неживая.	Беседа, интерактивное занятие, викторина	Контрольное задание
4.	24-28.09	Царства живой природы.	Беседа,	Контрольное

			интерактивное занятие	задание
5.	01-05.10	Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц	Экскурсия	Составление отчета
6.	08-12.10	Законы экологии.	Беседа, интерактивное занятие	Контрольное задание
7.	15-19.10	Самый большой в лесу	Интерактивное занятие	Контрольное задание
8.	22-26.10	Самый большой хищник	Интерактивное занятие	Контрольное задание
9.	29.10-02.11	Игровая экология.	Игра	
10.	06-09.11	Зимующие птицы	Интерактивное занятие	Контрольное задание
11.	12-16.11	Синичкин день	Занятие-игра	Опрос
12.	19-23.11	Зимующие птицы	Викторина	Опрос
13.	26-30.11	Кампания СОПР «Птица года»	Беседа	Контрольное задание
14.	03-07.12	Кампания СОПР «Птица года»	Интерактивное занятие	Контрольное задание
15.	10-14.12	Кампания СОПР «Птица года»	Интерактивное занятие	Контрольное задание
16.	17-21.12	Кампания СОПР «Птица года»	Практическое занятие	Контрольное задание
17.	24-28.12	Игровая экология.	Игра	
18.	14-18.01	День заповедников, Окский заповедник. Инструктаж по ТБ.	Беседа, интерактивное занятие	Контрольное задание
19.	21-25.01	Кампания СОПР «Птица года»	Беседа	Контрольное задание
20.	28-31.01	Кампания СОПР «Птица года»	Интерактивное занятие	Контрольное задание
21.	04-08.02	Кампания СОПР «Птица года»	Интерактивное занятие	Контрольное задание
22.	11-15.02	Кампания СОПР «Птица года»	Практическое занятие	Контрольное задание
23.	18-22.02	Всемирный день китов.	Беседа, интерактивное занятие	Контрольное задание
24.	25-28.02	Самый большой на планете.	Интерактивное занятие	Контрольное задание
25.	04-08.03	День кошек. Самый быстрый зверь	Беседа	Контрольное задание
26.	11-15.03	Самый маленький зверь	Интерактивное занятие	Контрольное задание
27.	18-22.03	День воды	Занятие-игра	Флешмоб
28.	25-29.03	Игровая экология. Час Земли.	Викторина	Опрос
29.	01-05.04	Игровая экология	Игра	
30.	08-12.04	День птиц.	Занятие-игра	Опрос
31.	15-19.04	Весну встречаем. Жизнь весной	Викторина	Контрольное задание
32.	22-26.04	День Земли	Занятие-игра	Контрольное

				задание
33.	29.04-03.05	Весна без огня	Беседа, сказка	Листовка
34.	06-10.05	Удивительные первоцветы	Занятие-игра	Контрольное задание
35.	13-17.05	Удивительные первоцветы	Экскурсия	Опрос
36.	20-24.05	Аттестация учащихся	Тестирование	
37.	27-31.05	Резервное время.		

Условия реализации программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, живые объекты, образцы материалов);
- картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, мультимедиа презентации);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебные пособия, учебники, книги.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для проведения занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам;
- наличие столов, стульев для учащихся и педагога;
- наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований (лупы и бинокли);
- наличие наглядных пособий, дидактических материалов к темам.
- персональный компьютер, проектор экран;

Информационное обеспечение:

1. Аудиоматериалы: звуковой справочник-определитель «Голоса птиц средней полосы России»;
2. Видеоматериалы: фильм «Сохраним русскую выхухоль» (автор Дмитрий Шпиленок), видеоролик «Птенцы стерхов» (Автор Кристина Кондакова);
3. Презентации по темам: Окский заповедник, кампания СОПР «Птица года», День воды, знакомство с китами;
4. Дидактические игры: «Мемори. Первоцветы», «Мемори. Красная книга Рязанской области»;
5. Методическая разработка эко-сказка «Беда на лугу».

Способы подведения итогов реализации программы:

- Выполнение творческих заданий;
- Итоговая аттестация в виде тестирования;
- Участие в акциях, проектах и кампаниях естественнонаучной направленности различного уровня (Приложение № 2).

Форма аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое направлено на оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по завершении всего образовательного курса данной программы. Оценочный материал представлен в приложении №1.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы включает:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
- списки литературы, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами пособия;
- иллюстративный материал к темам программы: плакаты; фотографии; иллюстрации; топографические карты,
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов, видеоматериалов.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, занятие-игра, интерактивное занятие, практическое занятие, представление, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Постановка цели занятия;
3. Актуализация знаний;
4. Объяснение нового материала;
5. Физкультминутка;
6. Закрепление полученных знаний;
7. Рефлексия.

В методическом плане программа построена с использованием следующих подходов:

- холистический подход: (позволяет реализовать комплексное - эмоциональное и рациональное восприятие природы, осуществить синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний, дает целостное восприятие картины мира);
- учет различий в стилях познания (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- фасилитация (создание благоприятных условий для раскрытия и реализации личности ребенка);
- интерактивное обучение (обучение, погруженное в общение, и благоприятная коммуникативная деятельность);
- проектное мышление (для навыков проектирования будущего);
- обучение через сотрудничество (работа в малых группах для развития способности воспринимать чужую точку зрения и развития умения принимать совместные решения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова М.А., Ермакова Д.С., Калинин В.Б., и др. Междисциплинарный модуль «Экология городских рек»: программа./Под общей ред. Канинина В.Б. – Обнинск: АсЭко СоЭС, 2000.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
3. Бухаркина М.Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. ИОСО РАО, г. Москва, 2002.
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012.
6. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология, 2005.
7. Лепин П.В., Барахтенова Л.А., Крашенинников В.В. Методы и средства дистанционного и открытого обучения: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2003.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
9. Материалы Конференции “Игровая экология в России” Центра Экологического образования. Обнинск. 2000.
10. Материалы проекта "ЭкоОбразование: Новое поколение". /АсЭКО - FSC/. 1999 - 2000.
11. От соперничества к сотрудничеству. Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании. Пер. с англ. М. РХТУ им. Менделеева. 1999 г.
12. Повестка Дня на 21-ый век. Конференция ООН по Окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. 1992.
13. Природные и хозяйственные ресурсы Рязанской области и оценка их перспектив. Рязань. РГПУ. 1991.
14. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение. Авторская программа. ИСАР - Москва.
15. Сколько стоит живая природа? Эколого-экономические аспекты устойчивого развития. Пособие для детей и министров. М. ЦОДП. 2000.
16. Сохраним наш мир. Учебное пособие по экологии для школьников. Волгоград. Книга. Международный центр просвещения. Вайланд - Волгоград. 1994 г.
17. Теория и практика современного экологического образования в школе / Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология. 2012.
18. Хередиа Б., Роуз Л., Пэйнттер М. (ред.). 1998. Птицы под Глобальной угрозой исчезновения в Европе. Планы действий СОПР. Сокращенный перевод с англ. М. СОПР.
19. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.
20. rbcu.ru
21. distant.ioso.ru/we/laboratory.htm
22. symbolist.ru
23. ayratgalim.narod.ru
24. nsportal.ru»nachalnaya-shkola
25. [metodpresscentr.ru](http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/1093.html)»blog/fgos/1093.html