

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования

**«Центр детского творчества «Приокский»**

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1,  
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

С.И.Орлова

Приказ  
02-02/100  
от «05» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Начальное техническое моделирование»**

Возраст детей: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
педагог  
дополнительного образования

**А.Г. Якорев**

Рязань 2022

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность, и позволяет детям овладеть некоторыми начальными техническими навыками при работе с различными материалами, развивать навыки общения в группе, а так же играет важную роль в эстетическом воспитании ребенка. Занятия по программе могут стимулировать ребенка к выбору в будущем технической специальности.

**Направленность программы** - техническая.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования, позволяет успешно справляться с проблемными задачами, используя имеющиеся умения и навыки. Способствует развитию фантазии, творческого мышления и воображения.

**Новизна** программы заключается в том, что она содержит различные виды трудовой деятельности, и направлена на овладение обучающимися элементарными приемами работы с различными материалами.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

Программа позволяет ребенку последовательно овладевать необходимыми навыками, и применять их на занятиях и в жизни. Каждая тема подкрепляется практическим применением к жизни. В процессе обучения по программе обучающиеся возвращаются к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Задания каждого теоретического блока по сложности подбираются к возрастным особенностям обучающихся. Программа позволяет составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении. Структура программы позволяет варьировать темы в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.

**Особенности реализации образовательного процесса.** Программа предназначена к реализации для детей 5-8 лет. Начало занятий в группе не обязывает к наличию у ребенка каких-либо специальных навыков. Комплектование учебной группы может быть разновозрастной, наличие в одной группе детей не только разного возраста, но и разного уровня подготовки. Это определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях, и использование групп малой наполняемости. В этом случае, при разборе новой темы теоретический материал дается одинаковый, а практический подразумевает разный уровень заданий для каждого возраста, и уровня учащихся. Задания находятся в зоне ближайшего развития ребенка, обеспечивая его комфортное психическое состояние. Состав группы может варьироваться от уровня и особенностей обучающихся (5-10 человек).

В случае наличия у ребенка ограниченных возможностей здоровья срок реализации программы может меняться.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 академических часа.

Форма обучения – индивидуально-групповая

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа в день.

**Цель:** Приобщение детей к техническому творчеству, поиск и нахождение путей рационального решения возникающих перед ними конструкторских и технологических задач.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные*

-Обучение способам работы с различными инструментами и материалами (ножницы, канцелярский нож, линейка, бумага, картон, проволока) при изготовлении технических изделий

-Формирование умения использования и самостоятельной работы с опорными схемами и

эскизами

-Формирование навыков организации и планирования работы

*Развивающие*

- Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук
- Развитие творческого мышления и творческого подхода к работе
- Развитие навыков применения изделия в игровой деятельности
- Развитие выражения творческих замыслов в практической деятельности

*Воспитательные*

- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование адекватной самооценки через подведение итогов деятельности
- Формирование мотивации к выбранному виду деятельности

## **Планируемые результаты**

По итогам обучения учащиеся

*должны знать:*

- условные обозначения
- приемы работы с бумагой
- приемы работы с картоном
- правила работы с конструктором

*должны уметь:*

- правильно пользоваться инструментами (ножницы, линейка, карандаш, клей)
- выполнять изделие самостоятельно по схеме
- выполнять изделие по памяти
- выполнять изделие по образцу
- самостоятельно выбирать схемы для работы
- находить необходимые элементы для работы

*Личностные результаты:*

- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ
- способность к самоконтролю
- привитие основ социально-ценных личностных и нравственных качеств
- правила техники безопасности

*Метапредметные результаты:*

- развитие потребности в саморазвитии
- развитие потребности в самомотивации
- осуществление контроля над своей деятельностью
- адекватное восприятие своих работ, отношения к ним окружающих
- внесение изменений в результат работы, по итогам самооценки выполненного задания
- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие мелкой моторики рук.

*Предметные результаты:*

- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность
- приобретение знаний, умений и навыков в ходе изучения предмета
- умение читать простые схемы
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности

### **Форма аттестации (контроля)**

Проверка результатов обучения носит текущий и итоговый характер. На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Программой предусмотрены следующие виды подведения итогов: открытое занятие, самостоятельная работа, итоговая выставка детских работ.

### **Оценочные материалы**

1. Карта мониторинга выполнения изделий 2. Контроль задания

### **Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме контрольного занятия по изученным темам. В течении года внутри объединения проводятся выставки. Демонстрация работ проводится как для детей, так и их родителей.

### **Методическое обеспечение**

Занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения по мере выявления способностей детей. Важно привить интерес к конструированию и технике, заинтересовать ребёнка изготовлением моделей своими руками.

Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее.

### **Алгоритм проведения занятия**

1. Постановка темы и цели занятия.
2. Анализ: какими знаниями ребенок владеет, какие необходимо повторить для начала разбора новой темы.
3. Изучение нового материала. Беседа по теме занятия. Работа с демонстрационными материалами. Разбор выполнения нового задания.
4. Физкультминутка.
5. Выполнение заданий нового материала.
6. Подведение итогов занятия.

В процессе занятия используются следующие методы обучения:

- беседа
- практическое занятие
- игра
- творческое задание
- выставка

Для результативной работы с обучающимися используются следующие формы:

- практическое занятие
- работа со схемами
- игры (ролевые, имитационные)
- открытое занятие
- логические задания

## **12. Список литературы**

1. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М., 2004.
2. Зайцева А.А. Квиллинг: Самый полный и понятный самоучитель. – М., 2013
3. Зайцева А.А. Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона. – М., 2012
4. Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные объемные фигурки. – М., 2013
5. Воронова В.А. «Начальное техническое моделирование», 2011г. (электронный вариант)
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – СПб., 2010
7. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги – СПб., 2003
8. Папье-маше. Бумажные цветы – М., 2005