

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования**

**«Центр детского творчества «Приокский»**

Утверждено  
Педагогическим  
советом  
Протокол №4  
от «07» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

С.И.Орлова

Приказ 02-02/94  
от «08» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Армянский язык»**

Возраст детей: 7-17 лет  
Программа разноуровневая  
Стартовый уровень: трудоемкость – 108 часов  
Базовый уровень: трудоемкость -108 часов  
Продвинутый уровень: трудоемкость – 108 часов  
Трудоемкость программы: 324 часа

Рязань 2023

## **Пояснительная записка**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армянский язык» относится к программам социально-гуманитарной направленности, т.к. ставит своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитие социальной способности, как готовности к социальной деятельности, выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; развитие культуры межнационального общения, в том числе, с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, и предназначена для обучения армянскому языку детей школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Программа по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме обучения – групповой.

### **Актуальность программы**

Необходимость преподавания родного языка на территориях, отдаленных от исторической Родины, очень актуальна на сегодняшний день. Очень сложная задача стоит перед педагогом армянского языка и литературы за пределами исторической родины. Надо суметь научить детей любить свой родной язык. Большие усилия надо приложить к тому, чтобы дети научились не только грамотно писать и говорить, но и приобщить их к богатству родного языка, культуре и истории своего народа.

### **Новизна программы**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Армянский язык» использовались структурные элементы российских и армянских образовательных программ для достижения максимально возможного уровня адаптации к обучению за пределами Родины, с учетом различного уровня первоначальных знаний по армянскому языку.

### **Роль и место программы в Образовательной программе центра, направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армянский язык» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУДО «ЦДТ «Приокский» (далее Центр). Программа - основной документ планирования и организации образовательного процесса. В соответствии с основными положениями Образовательной программы Центра данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Армянский язык» осуществляется в соответствии с нормативными документами Центра.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Программа нацелена на помощь в поиске решения основных жизненных проблем обучающихся на армянском языке: общение, осознание своих чувств и умение выражать их в социально-приемлемой форме, самопознания, толерантности.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-17 лет.

#### **Условия набора**

Для прохождения обучения по Программе принимаются все желающие дети. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании подачи родителями (законными представителями) заявления в информационной системе Навигатор дополнительного образования на данную дополнительную общеобразовательную программу.

Зачисление обучающихся в учебную группу на текущий учебный год осуществляется приказом директора. Возможен дополнительный набор обучающихся в группы в течение всего учебного года при наличии вакантных учебных мест.

#### **Условия формирования групп**

Состав группы – до 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный. При распределении детей по группам приоритет отдается уровню подготовки ученика.

Важно, чтобы наполнение каждой учебной группы происходило в соответствии со степенью языковой подготовленности детей для совместной работы в рамках учебной программы.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительные особенности данной программы заключается в содержании самой программы. Кроме изучения армянского языка (устного и письменного), включен раздел, раскрывающий историческую значимость важных событий истории Армении, а также изучение обычаев, обрядов, знакомство с народным фольклором. Благодаря этому, у обучающихся складывается целостное представление о самобытной культуре Армении. В образовательном процессе применяются нетрадиционные формы организации и проведения занятий: сюжетно-ролевые игры, тематические тренинги, праздники, театрализованные представления по мотивам произведений армянских поэтов и писателей. Программа предполагает использование усовершенствованных методик обучения, например, традиционной коммуникативной технологии в ее более интенсивном варианте. Так, в ходе проведения устных практических занятий важным тренировочным компонентом является скорость воспроизведения речевых образцов, что позволяет доводить до автоматизма речевые навыки. Новым, нестандартным приемом является использование элементов структурной лингвистики для понимания детьми грамматических построений в языке.

Также особенностью программы является применение методик, позволяющих работать с детьми разного уровня подготовки, входящих в одну учебную группу, постепенно подтягивая отстающих детей до среднего уровня. Программа разноуровневая. Фактор мотивации и успешности в обучении играет важную роль в том, чтобы дети сохраняли заинтересованность в обучении. Используемые методики, в том числе нетрадиционные, позволяют сделать процесс обучения более интенсивным и эффективным, т.е. обучающиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности. Учебный процесс в данном случае сконцентрирован на ученике, а не на педагоге, когда во время обучения реализуются все навыки «само» обучающихся: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самореализация, самооценка.

#### **Уровень программы**

Программа разноуровневая, предоставляет всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

- «Стартовый уровень» - 1 год; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень» - 1 год; предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний по армянскому языку, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы.
- «Продвинутый уровень» - 1 год; предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы.

При этом каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению материала).

Программа предполагает последовательное освоение уровней программы. При этом овладение стартовым (базовым) уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

#### **Срок освоения**

Программа предполагает наличие 3 учебных уровней со сроком реализации каждого 1 год, 108 часов в год. Общее количество часов по Программе – 324 часа.

#### **Объем программы по каждому уровню обучения**

Уровень	Продолжительность, лет	Часов в год	Возраст ребенка
Стартовый	1	108	7-9
Базовый	1	108	10-14
Продвинутый	1	108	15-17

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 7-17 лет. На обучение по программе принимаются желающие обучающиеся без предъявления требований к уровню владения языком.

Обучающиеся делятся на три основные возрастные группы: младшего, среднего, старшего возрастов.

Учебный процесс подается в постоянном сравнении и сопоставлении с соответствующими понятиями в русском языке, что побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Таким образом, формируются основы знаний о языке и формируется потребность владения языком и совершенствование речи. Программа направлена на обучение письменной и устной речи армянского языка.

Используются групповая форма обучения и работа в малых группах. Форма обучения – очная.

Программа реализуется по 1 году каждый с распределением детей в зависимости от возраста и уровня подготовки. Программа предполагает работу с детьми школьного возраста. Занятия по Программе организуются в аудитории. Аудиторные занятия проводятся по группам, под непосредственным контролем педагога, в соответствии с учебным планом.

Практическая реализация Программы осуществляется через учебный план. В каждом из учебных модулей предусмотрены разделы, отвечающие за реализацию образовательных задач: фонетика, грамматика, лексика, аудирование, страноведение. Последовательность тем в перечне учебного плана соответствует постепенному нарастанию сложности. Количество учебного времени, отводимого

на освоение каждой темы, составляет в среднем 2-3 часа и варьируется в зависимости от степени усвоения материала.

По окончании обучения одного года, обучающийся может завершить обучение после прохождения итоговой аттестации, либо перейти на следующий год обучения и продолжить обучение полного курса программы.

**Формы обучения** - очная.

**Перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов**

Форма и режим занятий – групповые аудиторные занятия продолжительностью 45 минут. Периодичность занятий – 3 академических часа в неделю. Тип занятий – комбинированный, т.е. практические тренинги сочетаются с элементами теории. Занятия предполагают работу индивидуальную, парную и в группах.

Язык реализации программы – армянский.

**Цель** – формирование у обучающихся знаний об армянском языке, обучение детей основам разговорной и письменной армянской речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения);
- изучение армянского языка, культуры, истории армянского народа;
- знакомство с элементарной диалогической и монологической речью;
- сформировать навыки правильного произношения армянских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как единый языковой блок.

**Развивающие:**

- развитие мышления и языковых способностей;
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями армянского народа.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению армянского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности, умение работать в команде.

**Предполагаемые результаты освоения**

**Стартовый уровень.**

*Личностные результаты:*

- осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текста, выражать своих эмоций;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### *Метапредметные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### *Предметные результаты*

##### *Говорение:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа.

##### *Аудирование:*

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### *Письменная речь:*

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- заполнять анкету;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова армянского языка.

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания;
- узнавать простые словообразовательные элементы

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи:

- глаголы, прилагательные, наречия;
- местоимения (личные, вопросительные);
- существительные в единственном и множественном числе
- количественные числительные до 15.
- простые предлоги, союзы, суффиксы.

### **Базовый уровень.**

#### *Личностные результаты:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметные результаты:*

*Говорение:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*Аудирование:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*Чтение:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Фонетическая сторона речи:*

• произносить и различать на слух все звуки армянского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

• соблюдать интонацию перечисления;

*Лексическая сторона речи:*

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи:

• количественные числительные до 50.

• простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

• предложения с простым глагольным сказуемым.

## **Продвинутый уровень**

*Личностные результаты:*

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;



- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты:*

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

*Предметные результаты:*

*Говорение.*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

*Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи:

- количественные числительные до 100.
- сложные распространенные предложения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения, прилагательные, наречия, числительные, глаголы.

**Формой отслеживания образовательных результатов** по программе является педагогическая диагностика, которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится посредством проведения открытых занятий, диктантов, тестирования.

### Содержание учебного плана (стартовый уровень)

#### 1. Вводное занятие.

Теория: сформировать навыки и раскрыть индивидуальные возможности ребенка, его способности в области изучения армянского языка.

Практика: Прослушать армянскую песенку (авторскую) «Давайте познакомимся».

Контроль: анкетирование

#### 2. Путешествие в историческую родину Армении. Творческое задание: «Рисуем Армении».

Теория: Знакомство с исторической родиной Арменией и с городом Ереваном.

Практика: Творческое занятие «Рисуем Армении»

Контроль: текущий

#### 3. Произношение звуков армянского языка

Теория: Знакомство с произношением звуков армянского языка

Практика: С помощью аудиодиска произносить армянские звуки.

Контроль: беседа

#### **4. Разделение речевых звуков. Звуки армянского языка.**

Теория: Дать понятие о звуке и о буквах

Практика: Выполнение самостоятельной работы.

Контроль: опрос

#### **5. Слова, словообразования.**

Теория: Познакомить с односложными и многосложными словами.

Практика: Выполнение самостоятельной работы.

Контроль: беседа

#### **6. Предложение.**

Теория: Рассказать, как составить предложение

Практика: Самостоятельно составить предложение с теми слов, которые уже изучали.

Контроль: тестирование

#### **7. Новый год в Армении. История праздника.**

Теория: Рассказать, как проходит Новый год в Армении и его историю

Практика: Творческое задание «Открытка с поздравлением».

Контроль: текущий

#### **8. Мероприятие «Новый год»**

Практика: Концерт

Контроль: промежуточный

### **Раздел «Учимся говорить»**

#### **9. Вводное занятие.**

Теория: Зачем и как правильно говорить на армянском языке. Правила.

Практика: Прослушать армянскую песенку (авторскую) «Давайте познакомимся».

Контроль: тестирование

#### **10. Общее понятие об устной речи. Знакомство. Приветствие.**

Теория: Посмотреть картинки армянских народных сказочных персонажей и сказать, как их зовут. Рассказать, как надо знакомится и приветствовать на армянском языке.

Практика: Прослушать аудио-фильм и повторить слова приветствия, организовать диалог между собой.

Контроль: беседа

#### **11. Я и моя семья. Части тела.**

Теория: Научить говорить армянские название членов семьи и частей тела.

Практика: Прослушать аудиодиск и самостоятельно рассказать о своей семье.

Контроль: тестирование

#### **12. Животный мир (Дикие и домашние животные). Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».**

Теория: Научить говорить армянские название диких и домашних животных и птиц.

Практика: Прослушать аудиодиск и самостоятельно рассказать каких домашних животных знают. Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».

Контроль: текущий

#### **13. Овощи. Фрукты.**

Теория; Научить говорить армянские название овощей и фруктов.

Практика: Творческое задание: «Натюрморт из фруктов и овощей».

Контроль: Текущий

#### **14. Цвета. Школьные принадлежности. Времена года, дни недели.**

**Продукты питания.**

Теория: Научить говорить армянские название цветов, школьных принадлежностей, времена года и недели, продуктов питания.

Практика: Творческое задание: нарисовать рисунки по теме «Осенние цветы», «Золотая осень».

Контроль: Текущий

### **15. История армянской письменности. Легенды Армении.**

Теория: Знакомит с историей армянской письменностей (Месроп Маштоц) и с легендами Армении

Практика: Прослушать маленькие видеоматериалы и создать небольшие видео самостоятельно..

Контроль: Текущий

### **16. Итоговое занятие.**

Теория: Подготовка к концерту.

Практика: Творческий отчет: концерт.

Контроль: праздник

## **Раздел «Знакомство с армянскими буквами с помощью рисования и лепки из пластилина»**

### **17. Вводное занятие.**

Теория: Беседы о предмете обучения.

Практика: Игра «Правила поведения на занятии».

Контроль: анкетирование

### **18. Буквы армянского языка. Изучение гласных букв.**

Теория: Изучение армянских гласных букв и стихов.

Практика: Выучить произношение армянских букв и стих с этими буквами.

Выполнение самостоятельной работы.

Контроль: Текущий

### **19. Изучение согласных букв**

Теория: ознакомить с армянскими согласными буквами

Практика: Практическая работа: «Рисуем буквы».

Контроль: Текущий

### **20. Итоговое занятие**

Теория: Подготовка к олимпиаде.

Практика: Олимпиада

Контроль: итоговый

## **Содержание учебного плана (базовый уровень)**

### **Раздел «Армянское нагорье»**

#### **1. Вводное занятие.**

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и по правилам поведения. Знакомство с программой обучения, режимом и формами занятий. Входящая диагностика.

Контроль: анкетирование

#### **2. Наша родина – Армения.**

Теория: рассказ об армянском языке и о современной Армении. Знакомство с государственными символами и разными уголками Армении

Практика: игра мемори «Государственные символы Армении».

Контроль: беседа

#### **3. Происхождение армянского народа.**

Теория: Краткие сведения о происхождении армянского народа; образование армянской государственности; армянские цари Урарту, Великая Армения, царские династии древней Армении, Киликийское армянское царство, меликства и княжества, возрождение Армянской государственности. Первая Республика

Армения, Армянская Советская Республика, современная Республика Армения, Республика Арцах

Практика: наглядные материалы по всем темам, картины, презентация, просмотр видеофильмов, викторина «Защитник моей Родины»

Контроль: опрос

#### **4. Армянское нагорье.**

Теория: Знакомство со своей Родиной – Россией и Родиной своих дедов - Арменией. Легенда «Айк и Бел». Понятие о национальной принадлежности. Стихотворение.

Практика: изучение стихотворения «Кто мы?»

Контроль: текущий

#### **5. Границы Республики Армения.**

Теория: обсуждение, государственный территории

Практика: викторина «Наши соседи»

Контроль: беседа

#### **6. Горы и равнины Республики Армения.**

Теория: рельеф Армении, самые высокие горы

Практика: игра по карте Армении «Найди и назови»

Контроль: опрос

#### **7. Реки и озёр Республики Армения.**

Теория: невероятно красивое озеро Севан

Практика: просмотр видеороликов

Контроль: беседа

#### **8. Водопады Республики Армения.**

Теория: Водопады Армении

Практика: Игра «Для чего нужны водопады», просмотр презентаций

Контроль: беседа

#### **9. Итоговое занятие.**

Теория: Открытый урок

Практика: игры, просмотр презентаций, видеороликов

Контроль: анкета

### **РАЗДЕЛ «Учимся писать армянские буквы»**

#### **10. Вводное занятие.**

Теория: Теоретический материал по данной теме. Отличия звукового фона армянского языка от русского.

Практика: Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке.

Контроль: анкета

#### **11. Произношение и правописание звуков фонетической транскрипции.**

Теория: Объяснить фонетические особенности армянского языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний Армянского языка. Соблюдение норм произношения: сравнение армянских и русских эквивалентов. Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и орфографии.

Практика: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Контроль: беседа

#### **12. Изучение и правописание армянских гласных букв.**

Теория: Изучение гласных букв: 8 букв, 6 звуков

Практика: игра по картинкам «Буквы и звуки»

Контроль: опрос

#### **13. Изучение и правописание армянских согласных букв.**

Теория: Изучение согласных букв: 30 букв

Практика: Чтение текстов

Контроль: самостоятельная работа

#### **14. Правописание глухих придыхательных звуков.**

Теория: глухие придыхательные п,т,к

Практика: диктант

Контроль: текущий

#### **15. Правописание звонких глухих звуков.**

Теория: звуковая система армянского языка

Практика: письменная проверка

Контроль: текущий

#### **16. Итоговое занятие.**

Теория: Открытый урок

Практика: Выступление с презентациями и докладами, творческое задание

Контроль: промежуточный

### **РАЗДЕЛ «Грамматика»**

#### **17. Вводное занятие.**

Теория: Изучение знаков препинания . Изучение гласных (- Э э-Е е; - О о; - Շ ը )

Практика: Правописание гласных (Э э-Е е) Правописание гласного (О о) .

Правописание гласного (Շ ը )

Контроль: промежуточное анкетирование

#### **18. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог.**

Теория: что такое диалог и монолог, правила их ведения в армянском языке

Практика: игра «Отличия диалога и монолога»

Контроль: самостоятельная работа

#### **19. Звук и буква.**

Теория: Понятие определений звуков и букв

Практика: Словарный диктант

Контроль: текущий

#### **20. Пунктуация армянского языка.**

Теория: происхождение пунктуации, правила пунктуации

Практика: Выполнение практических заданий по тексту, расстановка знаков пунктуации

Контроль: беседа

#### **21. Односложные и многосложные слова.**

Теория: Определение сложных слов в армянском языке

Практика: Выполнение практических заданий по составлению сложных слов

Контроль: опрос

#### **22. Определённые артикли.**

Теория: Виды артиклей: притяжательные, лицоопределяющие, указательные, определённые

Практика: Выполнение практических заданий по поиску артиклей в тексте

Контроль: текущий

#### **23. Виды предложения**

Теория: Определение предложения

Практика: Выполнение практических заданий по определению видов предложения

Контроль: текущий

#### **24. Имя существительное.**

Теория: Определение имени существительного

Практика: Правописание имен собственных

Контроль: опрос

### **25. Местоимение.**

Теория: употребление местоимений , Виды местоимений в армянском языке:

Практика: Выполнение практических заданий по заполнению пропусков в предложении подходящими местоимениями

Контроль: беседа

### **26. Числительное.**

Теория: Определение «я» и значение числительных

Практика: Выполнение практических заданий по правописанию числительных

Контроль: опрос

### **27. Глагол**

Теория: Определения и значение глагола. Вопросы глагола

Практика: Образование глаголов от имени существительных.

Контроль: беседа

### **28. Итоговое занятие.**

Практика: учим музыкальную композицию

Контроль: текущий

## **РАЗДЕЛ «Культура Армении и устная речь»**

### **29. Вводное занятие.**

Теория: Культура Армении, танцы, песни, искусство

Контроль: анкета

### **30. Армянские танцы**

Теория: История армянских народных и этнических танцев.

Практика: просмотр видеороликов

Контроль: беседа

### **31. Армянские национальные и патриотические песни**

Теория: История армянских народных и этнических песен

Практика: просмотр видеороликов

Контроль: беседа

### **32. Части тела и их функции**

Теория: Изучаем названия частей тела и функций на армянском языке

Практика: Описание друг друга. Лицо. Тело. Одежда.

Контроль: текущий

### **33. Овощи и фрукты**

Теория: названия фруктов, ягод, овощей на армянском языке. Фрукты, овощи и ягоды, растущие в Армении.

Практика: Игра мемори «Фрукты, ягоды, овощи»

Контроль: текущий

### **34. Беседы и диалоги**

Теория: Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие эмоционального контакта с окружающими.

Практика: с помощью вопросов-ответов, ролевых игр, инсценировок раскрыть следующие темы: Встреча. Покажи свой дом. Профессии. В парикмахерской. В магазине одежды. В аптеке. У врача. За столом. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Приглашаю в гости. Весна в моем городе (деревне). Летние каникулы. Почему я люблю (не люблю) осень. Зима и Новый год. Прослушать все диалоги по аудиокниге «Покр Мгер».

Контроль: самостоятельная работа

### **35. Чтение и пересказ текста**

Теория: Беседы об армянской литературе, о крупнейших представителях армянской литературы: Григор Нарекаци, Саят-Нова, Егише Чаренц, Раффи, Ованес Шираз, Хачик Даштенц, Костан Зарян, Грант Матевосян, Ваагн Давтян и другие.



Практика: Чтение и обсуждение произведений, литературные вечера, литературная гостиная, театрализованные инсценировки, выступления на праздничных концертах, просмотр документальных фильмов.

Контроль: беседа

### **36. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год.

Практика: Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: доклады, решение тестов, кроссвордов, выполнение упражнений, литературные вечера.

Контроль: итоговый

## **Содержание учебного плана (продвинутый уровень)**

### **Раздел «Республика Армения»**

#### **1. Вводное занятие**

Теория: Беседа об объединении, его правилах и планах.

Практика: Повторение пройденного материала.

Контроль: Анкетирование

#### **2. Знакомство с Арменией, ее духовной культурой и возрождением.**

Теория: Познакомить о восстановлении армянской государственности, о независимости Армении, с её городами и регионам, а также о городе Ереване, столицы Армении.

Практика: Просмотр видеофильма.

Контроль: беседа

#### **3. Города и регионов Республики Армения.**

Теория: Рассказать, что у нас есть две родины - Россия и Армения. Познакомить с крупными городами Армении и с городом Ереван.

Практика: Творческое задание

Контроль: Выполнения самостоятельной работы

#### **4. Столицы исторической Армении.**

Теория: Познакомить с 12 столицами исторической Армении.

Практика: Просмотр фильма А. Мовсисяна «Город древнее Рима на 29 лет».

Контроль: Тестирование.

#### **5. Столица Армении Ереван.**

Теория: Познакомить со столицей Армении, с городом Ереваном.

Практика: Просмотр фильма «Город древнее Рима на 29 лет».

Контроль: Опрос.

#### **6. Растительный и животный мир Армении.**

Теория: Познакомить с растительным и животным миром Республики Армения.

Практика: Просмотр видеофильма.

Контроль: беседа

#### **7. Крещение Армении.**

Теория: Познакомить и о том, как армяне первые в мире приняли христианство как законную религию.

Практика: Просмотр видеофильма.

Контроль: беседа

#### **8. Государственные символы Армении.**

Теория: Познакомит с государственными символами Армении, с гербом и флагом.

Практика: Нарисовать герб и флаг Армении

Контроль: творческое задание

#### **9. Итоговое занятие.**

Теория: Подготовка к концертной программе.

Практика: Открытый урок «У меня есть две Родины –Россия и Армения».

Контроль: концерт

## **Раздел «Армянская литература»**

### **10. Вводное занятие.**

Теория: Армянская литература

Практика: Беседа о важности чтения книг.

Контроль: Выполнения самостоятельной работы

### **11. Х. Даштенц. Стихотворение.**

Теория: Познакомится с произведением Х. Даштенца. Объяснить главную мысль стихотворения «Հ ւ յ ն ց լ է ր ու ».

Практика: Чтения стиха

Контроль: опрос

### **12. О. Овеян. Стихотворение.**

Теория: Познакомится с произведением О.Овеян. Объяснить главную мысль стихотворения «Հ ւ յ ն ց լ է ր ու ».

Практика: Диктант.

Контроль: опрос

### **13. Армянский народный эпос «Սիւնի կնիքի գիրք» (Давид Сасунский).**

Теория: Рассказать, что в армянском народном эпосе «Давид Сасунский» описывается борьба армянского народа против арабских захватчиков в IX –XIII вв.

Практика: Чтение отрывки из эпоса «Սիւնի կնիքի գիրք».

Контроль: самостоятельная работа

### **14. Ованнес Туманян**

Теория: Рассказать, что Ованнес Туманян армянский поэт и писатель, общественный деятель. Национальный поэт Армении. Познакомить с его произведениями.

Практика: Выполнения самостоятельной работы.

Контроль: текущий

### **15. Ованес Шираз**

Теория: Познакомить с произведением Ованнеса Шираза. Рассказать, что основная тема его творчества – романтика, патриотизм и материнство.

Практика: Выполнения самостоятельной работы.

Контроль: текущий

### **16. Армянская поэзия 20 века.**

Теория: Познакомить учащихся с произведениями армянских известных поэтов XX века.

Практика: Выполнения самостоятельной работы.

Контроль: текущий

### **17. Итоговое занятие.** Мероприятие воспитательно-познавательного характера.

Теория: Подготовка к мероприятию.

Практика: Литературный вечер.

Контроль: текущий

## **РАЗДЕЛ «Армянская культура»**

### **18. Вводное занятие.**

Теория: Беседа о культуре и толерантности.

Практика: индивидуально писать доклад по теме «Что такое толерантность».

Контроль: беседа

### **19. Армянские государственные праздники.**

Теория: Познакомить с государственными праздниками Республики Армения.

Практика: Просмотр видеоматериала.

Контроль: беседа

### **20. Армянские церковные праздники.**

Теория: Познакомить с армянскими церковными праздниками.

Практика: Творческий вечер.

**21. Нематериальная культура Армении.**

Теория: Ознакомление с обычаями и традициями армянского народа.

Практика: Выставка.

Контроль: беседа

**22. Армянские песни.**

Теория: Глубже узнать армянские патриотические и народные песни.

Практика: Изучение армянских патриотических и народных песни.

Контроль: беседа

**23. Армянские танцы.**

Теория: Глубже узнать истоки армянских народных и этнических танцев.

Практика: Изучение армянских народных и этнических танцев.

Контроль: опрос

**24. Итоговое занятие**

Теория: Подготовка к мероприятию.

Практика: Театрализованное представление об армянских обрядах и обычаях.

Контроль: текущий

**РАЗДЕЛ «Грамматика»**

**25. Повторение пройденного материала.**

Теория: Повторить материал устная и письменная речь. Гласные и согласные буквы.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**26. Типы слов по смыслу и форме**

Теория: Объяснение темы.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**27. Части речи. Имя существительное**

Теория: Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное» и обширно изучение склонение существительного.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**28. Имя прилагательное.**

Теория: Прочитать тексты, найти имя прилагательное и разобрать.

Практика: Выполнение упражнения.

**29. Имя числительное**

Теория: Рассказать, что такое количественное числительное, как они делятся на простые, сложные и составные.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**30. Местоимение.**

Теория: Повторение пройденного материала по теме «Местоимение». Обратит внимание склонение местоимений.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**31. Глагол.**

Теория: Объяснение правила глагола, склонение глагола. Формирование и применение прошлых совершенных времен. Формы вспомогательного глагола в прошедшем времени.

Практика: Выполнение упражнения.

Контроль: текущий

**32. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов года.  
Практика: Творческий отчет. Олимпиада.  
Контроль: текущий

### **Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий имеется современный учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором, экраном для показа презентаций, учебного материала. Имеется магнитная доска и доска для работы мелом. Кабинет имеет хорошее естественное и искусственное освещение.

### **Методическое обеспечение**

Данная программа является авторским учебным пособием для армянских детей, проживающих в Российской Федерации.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности);
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
5. Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности);
7. Усвоение обучающимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

#### **Подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребенка;
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе;
3. Системный подход, где объект рассматривается как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними;
4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании с сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей обучающихся, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Характеристика программы**

Программа состоит из 3 основных частей. Первая часть очень важна для тех, кто не знает армянских букв и не умеет читать по- армянски. С целью облегчения работы над усвоением армянских букв и элементарного чтения дана транскрипция армянских букв и слов, а также рукописные тексты для списывания. В этой части даны начальные сведения об основных особенностях армянского языка: выделены

звуки, которых нет в русском языке, дано понятие об армянском ударении, пунктуации, артиклях, вспомогательном глаголе, элементарное понятие о строе армянского предложения.

Вторую часть программы составляет словообразование и синтаксис армянского языка. Усвоение этой части во много раз обогатит словарь обучающегося. В этой части даны сведения о строе армянского предложения. Члены предложения изучаются с учетом особенностей армянского синтаксиса в сравнении с русским языком. Большую роль в этой части изучения языка имеют практические упражнения, упражнения на развитие речи, как заучивание стихов, краткой прозы, что содействует усвоению лексического и грамматического строя языка.

В третьей части программы предусмотрено изучение основ армянской морфологии. Здесь использованы, наряду с другими методами, сопоставления с русскими морфологическими категориями, что облегчает понимание армянских форм: образование глагола и неличных глагольных форм (причастие и деепричастие), вспомогательный глагол, что помогает пониманию и усвоению армянского изъявительного наклонения, имеющего девять личных форм. Усвоение этих форм тем успешнее, если обучающийся поймет парность временных форм армянского глагола.

Усвоение существительных осуществляется сравнительно быстрее, так как значение падежей обоих языков в большинстве случаев совпадает. Особенности составляют отложительный и местный падежи.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса обучающихся и содержит проблемно-игровые ситуации, цель которых развить любознательность, познавательную активность, самостоятельность обучающихся.

С целью приобщения учащихся к истории, культуре, традициям армянского народа, в программу введен блок «История родного края». Тематический план блока составлен из таких тем, которые помогают учащимся познакомиться со своей Родиной, ее многовековой историей, культурой и традициями: географическое положение республики, население, природные и климатические зоны, ландшафт, природный заповедник имени Хосрова, исторические памятники, государственная символика республики, государственные праздники.

#### **Методы обучения:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. Используются метод переводов и сравнительного обучения, которые делают учебный процесс более легким и доступным. Изучение стихотворений способствует эффективному усвоению языкового материала.

Построение учебного процесса на занятиях по армянскому языку влечет за собой *применение современных образовательных технологий:*

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей обучающихся;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Применение нескольких современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным и эффективным.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Организационной единицей обучения является занятие, продолжительностью 45 минут. Структура занятия включает начало, организацию контроля усвоенных ранее знаний, основную часть, домашнее задание, итоговую часть и предполагает определенное, целенаправленное взаимодействие этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

##### 1. Начало занятия

Постоянный этап, длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу, объявление учебной цели, соответствующей теме занятия).

##### 2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе выполнения домашнего задания

Варьируемый этап, длится не более 8-10 минут (организация выполнения системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

##### 3. Основная часть

Постоянный этап, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты методического пособия по армянскому языку, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал. Применение эффективных приемов, форм, режимов работы). В этой части занятия выделяются:

- этап ознакомления с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования;
- организация монологических, диалогических высказываний;
- организация чтения текста вслух, про себя;
- знакомство со стихотворением, заучивание наизусть.

##### 4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, четкое объяснение, образец выполнения).

##### 5. Итоговый этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на занятии).

Основной **формой контроля** на каждом этапе занятия является текущий контроль, опрос, беседа, творческое задание. Эти формы контроля осуществляются в процессе постоянного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Контроль обеспечивает своевременную обратную связь, способствует улучшению учебного процесса.

Основная **форма организации работы** с детьми-организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Основной **формой обучения** являются – практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляется активизация уже

знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях.

### **Информационное и дидактическое обеспечение**

Методическое пособие с электронным приложением:

1. А. Мовсисян. Семь чудес Армении;
2. А. Мовсисян. Десять королей Армении;
- Узнай свою родину 1 и 2 часть;
- Девять столиц Армении;
- Столица Ереван;
3. Д. Гюламирян, Родной язык 2, 3 класс.
4. Воудав П. (ред.) Полный курс армянского языка. Часть 1 – Фонетика.
5. <https://bolcheknig.ru/russian-language/polnyi-kurs-grammatiki-armyanskogo-yazyka-grammaticheskie-osobennosti/> Полный курс грамматики армянского языка.
6. <http://audiolang.info/uchebniki-armyanskogo-yazyka/> сайт Изучение иностранных языков, учебники армянского языка (онлайн)
7. <http://blog.bliubliu.com> – многоязыковой ресурс.

### **Список литературы**

1. Кукчян А. Азбука / А.Кукчян . — Ереван: Луйс, 1998 — 199 с.
2. Бабаян, А. К. Русско-армянский разговорник / А. К. Бабаян; — Ереван: Айказун, 2001 — 128 с.
3. Есяян К. Энциклопедическая азбука / К.Есяян; — Ереван: Флер, 2018 — 160 с.
4. Гюламирян Д. Родной язык 1-4 кл / Д.Гюламирян; — Ереван: Флер, 2018 — 112 с.
5. Д. Г. Акопджанян Учебное пособие по армянскому языку / Д. Г. Акопджанян ; — Москва: Самиздат, 2020 — 127 с.
6. Арутюнян, А. Ю. Учебное пособие по развитию речи / А. Ю. Арутюнян; — Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012 — 84 с.
7. Григорян З., Варданян Т. Армянский разговорник / З. Григорян, Т. Варданян;. — Ереван: Анкюнакар, 2016 — 205 с.