

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4,
от «07» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.И.Орлова

Приказ 02-02/94
от «08» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Человек и природа»

Возраст детей: 5-7 лет
Трудоемкость: 108 часов

Рязань 2023

Пояснительная записка

Программа «Человек и природа» имеет естественнонаучную направленность.

Природа — мощный источник познания, которое через общение раскрывает человеку свои тайны и делает его более чувствительным к окружающему миру. Человек — часть природы, интерес ко всему живому заложен в нем с самого рождения и наиболее ярко проявляется в детском возрасте. Дошкольный и младший школьный возраст — важнейший этап в становлении экологического мировоззрения человека, который предусматривает создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой. Главным условием реализации задач экологического воспитания является создание развивающей среды, способствующей формированию у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста экологической воспитанности, которая предусматривает приобретение представлений о ценности и неповторимости компонентов природы, проявление гуманных чувств к живым существам, овладение умениями чувствовать красоту и любоваться ею, знаниями основных законов экологии, и правилами безопасного поведения в природе. Именно в детском возрасте необходимо заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде - экологическим.

Для реализации программы необходимо учитывать знания детей по таким предметам как окружающий мир, биология, география и др. Особое внимание необходимо обратить на вопросы, вызывающие серьезную обеспокоенность за состоянием окружающей среды.

Актуальность программы состоит в вовлечении детей, начиная с дошкольного возраста в процесс познания окружающей природы, оценки своей деятельности через призму экологических знаний, вовлечение в природоохранную деятельность, что будет способствовать формированию модели поведения обучающихся. Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Основной дидактической идеей программы «Человек и природа» является идея изучения многообразия природы, проявление этого многообразия в различных формах жизни на Земле, идея целостности, взаимозависимости, гармонии отношений, присущих природе. Дети постепенно, подводятся к осознанию важной мысли о том, что мир природы хрупок и незащищен перед неразумной, подчас варварской эксплуатацией человека, что природа нуждается в нашей помощи и защите. В рамках программы ставятся и решаются задачи не просто наполнения детей определенной суммой знаний, но также создания культурно-экологической среды для развития их интеллектуальных способностей, стремления к формированию у них нового стиля мышления и отношения к природе.

Особенностью содержания программы является:

- изучение с расширением: темы и блоки повторяются каждый год на более высоком уровне, т.е. идет увеличение объема информации, углубление и совершенствование знаний и навыков.
- использование методов интерактивного обучения.

Адресат программы: программа «Человек и природа» ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Сформированы разновозрастные группы на базе ОУ: МБУДО «ЦДТ «Приокский», МБОУ «Школа № 46», МБДОУ «Детский сад №№76, 89, 104, согласно возрастным особенностям обучающихся; состав групп постоянный.

Программа включает в себя два этапа обучения, каждый год обучения имеет срок реализации 1 год. По окончании обучения ребенок может перейти на другой год обучения или этап обучения, или окончить обучение по программе.

Первый этап – учащиеся 5-6 лет (1-ый год обучения), 6-7 лет (2-ой год обучения). Второй этап – учащиеся 7-8 лет (1-ый год обучения), 8-9 лет (2-ой год обучения), 9-10 лет (третий год обучения).

Режим занятий рассчитан для учащихся 5-6-летнего и 6-7-летнего возраста – 72 часа в год (2 часа один раз в неделю) на каждый год обучения. Общее количество часов 1 этапа 144 часа. Для учащихся 7-8-летнего, 8-9-летнего, 9-10-летнего возраста 36 часов в год, один раз в неделю на каждый год обучения. Общее количество часов второго этапа – 108 часов. Продолжительность занятий с дошкольниками-30 минут, с младшими школьниками- 45 минут согласно возрастным особенностям учащихся.

Срок реализации программы 5 лет. Каждый год может быть самостоятельным курсом.

Цель: содействие формированию экологической культуры, развитие у детей интереса к познанию и сохранению природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять экологические знания и вовлекать детей в посильную природоохранную деятельность, используя современные образовательные технологии;
- содействовать пониманию возникновению источников угроз, влияющих на уменьшение численности вида;
- научить применять на практике полученные знания о природе ближайшего окружения;
- формировать модель поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- способствовать пониманию влияния антропогенных факторов на природу.

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству, любознательности и самостоятельности, воображению, желанию самостоятельно найти решение проблемы;
- развивать умение работать с информационными источниками;
- развивать нравственные и эстетические чувства по отношению к объектам живой и неживой природы
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности, развитию коммуникативных способностей;
- развивать навыки самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе и создание позитивного «Я»;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать навыки духовно-нравственного поведения.

Воспитательные:

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать такие качества как, отзывчивость, умение сопереживать, коллективизм и дружелюбие, формировать нормы поведения, соответствующие принципам экологической этики;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе физического и психо-эмоционального здоровья и благополучия.

Обучение по программе «Человек и природа», способствует формированию и воспитанию у детей эмоционально-положительного, ответственного отношения к природе на основе приобретенных знаний в области биологии и экологии, развитию потенциала образовательных потребностей детей, личностных качеств и индивидуальных способностей детей, обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей, начиная еще с дошкольного возраста. Первый этап программы предусматривает работу с дошкольниками, начиная с 5-летнего возраста.

Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. В настоящее

время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Поэтому на первом этапе делается акцент на чувственное восприятие мира природы. Накопление знаний о природе в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями учащихся, позволит научить детей прогнозировать последствия своих действий в природе.

Второй этап рассчитан на работу с младшими школьниками 7-10-летнего возраста. На этом этапе предусматривается расширение знаний о природе.

Содержание программы

Первый этап программы

Учебный план занятий с детьми 5-6 летнего возраста, 1-ый год обучения 72 часа в год, из них 36 часов- наблюдения в природе.

№ п /пр	Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
			теор.	Практич. и творч работа
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование групп Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1	1
2.	сентябрь 2-ая неделя	Комплектование групп Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1	1
3.	сентябрь 3-я неделя	Вспомним о лете. На дворе осень.	1	1
4.	сентябрь 4-ая неделя	Дары осени. С какого дерева ветка?	1	1
5.	октябрь 1-ая неделя	В лес по грибы. Художница осень. Листопад.	1	1
6.	октябрь 2-ая неделя	Знакомство с растениями участка. Клен. Семена-туристы.	1	1
7.	октябрь 3-я неделя	Рыбы, птицы, звери. Животные и их дома. Игровая экология.	1	1
8.	октябрь 4-ая неделя	Улетели, улетают. Перелетные птицы. Наблюдения за птицами города.	1	1
9.	ноябрь 1-ая неделя	Что такое лес? Рисуем настоящий лес. Деревья вокруг сада.	1	1
10.	ноябрь 2-ая неделя	Печать леса. Черты приспособления. Растения готовятся к зиме.	1	1
11.	ноябрь 3-я неделя	Что мы сажаем, сажая леса. Куда спрятались листочки?	1	1
12.	ноябрь 4-ая неделя	Синичкин день. Развешивание кормушек.	1	1
13.	декабрь 1-ая неделя	Жители леса зимой. Подкормка птиц. Живые барометры	1	1
14.	декабрь 2-ая неделя	Зимующие птицы. Наблюдение за птицами	1	1
15.	декабрь	Дерево января - ель. В гости к елочке.	1	1

	3-я неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдения в природе.		
16.	декабрь 4-ая неделя	Друзья и враги ели. Взаимосвязи. Подкормка зимующих птиц, наблюдения в природе.	1	1
17.	январь 2-ая неделя	Особенная птица. Клёт. Фенологические наблюдения в природе.	1	1
18.	январь 3-я неделя	Зимующие птицы леса. Подкормка зимующих птиц.	1	1
19.	январь 4-ая неделя	Зимующие птицы города. Подкормка птиц. Игровая экология		
20.	февраль 1-ая неделя	Воздух – невидимка. Свойства. Подкормка птиц, наблюдение.	1	1
21.	февраль 2-ая неделя	Ветер добрый, ветер - злой. Ветер на службе у человека. Ветер: наблюдение.	1	1
22.	февраль 3-я неделя	Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух?	1	1
23.	февраль 4-ая неделя	Вода. Свойства воды. Что такое снег. Снежинки. Снежное одеяло.	1	1
24.	март 1-ая неделя	Обитатели водоемов. Творческая работа	1	1
25.	март 2-ая неделя	Откуда вода в кране? Главная наша река. Белотроп.	1	1
26.	март 3-я неделя	«День Воды». Как можно экономить воду? Где прячется вода?	1	1
27.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц. Сороки. Самые первые - самые смелые. Творческая работа.	1	1
28.	март 5-ая неделя	Самые первые, самые смелые Растения.	1	1
29.	апрель 1-ая неделя	Весна воды. День птиц. Творческая работа: «Птицы»	1	1
30.	апрель 2-ая неделя	Раннецветущие растения. Творческая работа: «Первые цветы»	1	1
31.	апрель 3-я неделя	«Весна идет». Акция союза охраны птиц России.	1	1
32.	апрель 4-ая неделя	Аттестация учащихся. Фенологические наблюдения.	1	1
33.	май 1-ая неделя	Дерево мая – береза. В гости к березке. Взаимосвязи.	1	1
34.	май 2-ая неделя	Головокружительная весна. Фенологические наблюдения.	1	1
35.	май 3-я неделя	Здравствуй, ласточка и стриж. Наблюдение в природе .	1	1
36.	май 4-ая неделя	Будь природе другом! Игровая экология.	1	1

	Итого:	72 часа в год	36	36
--	--------	---------------	----	----

Содержание учебного плана:

Комплектование группы. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомства: «Снежный ком», «Ассоциации». Инструктаж учащихся по пожарной и электро- безопасности в помещении. Правила поведения на дороге. Правила поведения в природе.

Вспомним о лете. На дворе осень. Летние фенологические наблюдения учащихся. Жители леса, луга, их деятельность летом. Практическая работа: Наблюдения за изменениями в природе с наступлением осени.

Дары осени. С какого дерева ветка? Изучение семян и плодов растений, их использование человеком и животными. Практическая работа: знакомство с деревьями участка детского сада.

В лес по грибы. Знакомство с грибами, грибницей, условиями произрастания грибов. Выполнение творческой работы: «Самый лучший гриб»

Художница осень. Листопад. Почему желтеют листочки? Осенние изменения в окраске листьев деревьев и кустарников. Практическая работа: наблюдение за листопадом на территории детского сада

Клён. Семена-туристы. Знакомство с растениями участка. Знакомство с клёном-деревом октября, его плодами крылатками. У каких растений еще есть крылатки? Практическая работа: Знакомство с растениями участка: деревья, кустарники, травянистые растения.

Рыбы, птицы, звери. Животные и их дома. Игровая экология. Знакомство с разнообразием животных. Чем они похожи и в чем их особенность. «Дома» разных животных. Игра: «Здесь мой дом» с использованием иллюстраций среды обитания и места обитания животных.

Улетели, улетают. Перелетные птицы. Знакомство с перелетными птицами, особенностями внешнего облика и питания разных птиц. Практическая работа: наблюдения за птицами города.

Что такое лес? Рисуем настоящий лес. Деревья вокруг сада. Знакомство с сообществом – лес, Взаимосвязи в лесу. Творческая работа: рисуем лес. Практическая работа: можно ли территорию вокруг сада назвать лесом?

Печать леса. Познакомиться с чертами приспособления, характерными для жителей леса. Практическая работа: наблюдение растений в природе, фенологические изменения.

Что мы сажаем, сажая леса. Использование человеком различных пород деревьев.

Жители леса готовятся к зиме. Знакомство с подготовкой некоторых обитателей лесного сообщества к суровым условиям зимы. Практическая работа: куда спрятались листочки (работа с лупой).

Синичкин день. Знакомство с видами синиц, обитающими в Рязанской области, разнообразием кормушек для зимующих птиц. Знакомство с разнообразием корма, пригодного для подкормки птиц в зимнее время.

Зимующие птицы. Знакомство с зимующими птицами. Наблюдение за птицами, фенологические наблюдения.

Зимующие птицы города. Знакомство с зимующими птицами, которых можно встретить в городе. Практическая работа: подкормка птиц. Игровая экология.

Дерево января - ель. Особенности хвойного дерева. Угрозы вырубке. Взаимосвязи.

Птицы леса. Знакомство с некоторыми видами лесных птиц, особенностями поведения в зимний период. Практическая работа: подкормка птиц, фенологические наблюдения.

Особенная птица. Клест. Знакомство с особенностями этой птицы. Выполнение коллективной творческой работы.

Воздух – невидимка. Свойства. Знакомство с некоторыми свойствами воздуха. Практическая работа: подкормка, наблюдение.

Ветер добрый, ветер - злой. Ветер на службе у человека. Практическая работа: наблюдение за движением воздуха по движению веток на деревьях.

Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух? Причины загрязнения воздуха в городе. Практическая работа: виды деревьев на территории детского сада, количество деревьев на территории участка.

Вода. Свойства воды. Изучение некоторых свойств жидкой воды. Практическая работа: что такое снег? Снежинки. Снежное одеяло (измерить глубину снежного покрова)

Обитатели водоемов. Знакомство с некоторыми обитателями водоемов, растениями и животными пресных водоемов. Растениями и животными морей. Творческая работа.

Откуда вода в кране? Главная наша река. Белотроп. Выяснить откуда вода в водопроводном кране. Какую очистку проходит вода, прежде чем попасть к нам в квартиры. Работа с картой-схемой Рязанской области. Практическая работа: белотроп. Рассмотреть следы птиц, зверей на снегу, рассмотреть свои следы на снегу. Послушать скрип снега под ногами. Почему снег бывает липкий, а какой он сегодня?

«День Воды». Как можно экономить воду? Зачем необходимо экономить воду? Где прячется вода?

Встречаем птиц. Сороки.. Какие птицы прилетают самые первые. Какие растения зацветают самыми первыми

Самые первые - самые смелые, Растения. Знакомство с растениями, цветущими ранней весной. Орешник.

Весна воды. Международный День птиц.

Раннецветущие растения. Знакомство с раннецветущими растениями, их приспособлениям к раннему цветению.

«Весна идет». Акция Союза охраны птиц России. Знакомство с целью акции. Знакомство с внешним видом, голосом, особенностями поведения птиц, за прилетом которых предлагает понаблюдать СОПР: деревенская ласточка, черный стриж, кукушка обыкновенная, аист белый, щурка золотистая.

Аттестация учащихся. Игровое занятие по теме: «День земли»

Дерево мая – береза. В гости к березке. Взаимосвязи. Продолжить изучение дерева. Рассмотреть некоторые взаимосвязи березы с другими представителями животного и растительного мира. Практическая работа: рассмотреть взаимосвязи березы в природе.

Головокружительная весна. Фенологические наблюдения. Приметы весны. Весна в поле, в лесу, в реке, на лугу. Практическая работа: продолжить знакомство с раннецветущими растениями на территории детского сада.

Здравствуй, ласточка. Знакомство с видами ласточек, обитающих в Рязанской области, особенностями их внешнего вида, питания, гнездования ласточки городской как наиболее доступного для наблюдения вида в городе.

Практическая работа: наблюдение за ласточками и стрижами в воздухе. Послушай птиц!

Будь природе другом! Игровое занятие – тестирование о выборе поведения в конкретной ситуации. Практическая работа на клумбе участка, соблюдая технику безопасности.

Последовательность реализации содержания учебного плана занятий 1-ый год обучения (5-6 лет).

№ п /пр	Срок проведения	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование групп Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Опрос
2.	сентябрь 2-ая неделя	Комплектование групп Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Опрос
3.	сентябрь 3-я неделя	Вспомним о лете. На дворе осень. Фенологические наблюдения.	Беседа, интерактивное занятие,	Опрос, педагогическое наблюдение

			практическая работа.	
4.	сентябрь 4-ая неделя	Дары осени. С какого дерева ветка?	Беседа, интерактивное занятие, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
5.	октябрь 1-ая неделя	В лес по грибы. Художница осень. Листопад.	Беседа, интерактивное занятие, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
6.	октябрь 2-ая неделя	Знакомство с растениями участка. Клен. Семена-туристы.	Беседа, интерактивное занятие, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
7.	октябрь 3-я неделя	Рыбы, птицы, звери. Животные и их дома. Игровая экология.	Беседа, интерактивное занятие, игра, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	октябрь 4-ая неделя	Улетели, улетают. Перелетные птицы. Наблюдения за птицами города.	Беседа, интерактивное занятие, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
9.	ноябрь 1-ая неделя	Что такое лес? Рисуем настоящий лес. Деревья вокруг сада.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
10.	ноябрь 2-ая неделя	Печать леса. Черты приспособления. Растения готовятся к зиме.	Беседа, интерактивное занятие. Практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
11.	ноябрь 3-я неделя	Что мы сажаем, сажая леса. Куда спрятались листочки?	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
12.	ноябрь 4-ая неделя	Синичкин день. Развешивание кормушек.	Праздник. Практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
13.	декабрь 1-ая неделя	Жители леса зимой. Подкормка птиц. Живые барометры	Беседа, интерактивное занятие,	Опрос, педагогическое наблюдение

			наблюдение в природе, практическая работа	
14.	декабрь 2-ая неделя	Зимующие птицы. Наблюдение за птицами	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
15.	декабрь 3-я неделя	Дерево января - ель. В гости к елочке. Подкормка зимующих птиц, наблюдения в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
16.	декабрь 4-ая неделя	Друзья и враги ели. Взаимосвязи. Подкормка зимующих птиц, наблюдения в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
17.	январь 2-ая неделя	Особенная птица. Клёт. Фенологические наблюдения в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
18.	январь 3-я неделя	Зимующие птицы города. Подкормка зимующих птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
19.	январь 4-ая неделя	Птицы леса. Подкормка птиц. Игровая экология	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
20.	февраль 1-ая неделя	Воздух – невидимка. Свойства. Подкормка птиц, наблюдение.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая	Опрос, педагогическое наблюдение

			работа	
21.	февраль 2-ая неделя	Ветер добрый, ветер - злой. Ветер на службе у человека. Ветер: наблюдение.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
22.	февраль 3-я неделя	Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух? Наблюдение в природе	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
23.	февраль 4-ая неделя	Вода. Свойства воды. Что такое снег. Снежинки. Снежное одеяло.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
24.	март 1-ая неделя	Обитатели водоемов. Творческая работа	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
25.	март 2-ая неделя	Откуда вода в кране? Главная наша река. Белотроп.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
26.	март 3-я неделя	«День Воды». Как можно экономить воду? Где прячется вода?	Праздник. Флешмоб «Голубая лента». Практическая работа, наблюдение в природе	Опрос, педагогическое наблюдение
27.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц. Сороки. Самые первые - самые смелые. Творческая работа.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе,	Опрос, педагогическое наблюдение

			практическая работа	
28.	март 5-ая неделя	Самые первые, самые смелые Растения.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
29.	апрель 1-ая неделя	Весна воды. День птиц. Творческая работа: «Птицы»	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
30.	апрель 2-ая неделя	Раннецветущие растения. Творческая работа: «Первые цветы», наблюдение в природе.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
31.	апрель 3-я неделя	«Весна идет». Акция союза охраны птиц России. Наблюдение в природе: первоцветы.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
32.	апрель 4-ая неделя	Аттестация учащихся. Фенологические наблюдения.	Итоговое игровое занятие, наблюдения в природе.	Опрос, игра, педагогическое наблюдение
33.	май 1-ая неделя	Дерево мая – береза. В гости к березке. Взаимосвязи.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение
34.	май 2-ая неделя	Головокружительная весна. Фенологические наблюдения.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая	Опрос, педагогическое наблюдение

			работа	
35.	май 3-я неделя	Здравствуй, ласточка. Послушай птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
36.	май 4-ая неделя	Будь природе другом! Оглянись вокруг.	Беседа. Игра. Наблюдение в природе.	Тестирование, педагогическое наблюдение
	Итого:	72 часа в год		

Планируемые результаты:

По результатам 1-го года обучения воспитанники должны знать:

- 7-10 видов травянистых растений, 4-5 видов деревьев, 2-3 вида кустарников;
- 4-5 видов зимующих птиц;
- некоторые виды перелетных птиц;
- основные признаки каждого времени года, приспособления животных и растений к сезонным изменениям окружающей среды.
- основные свойства воды, воздуха;
- иметь представления о разных агрегатных состояниях воды;
- о положительном и отрицательном влиянии человека на природу;
- об экологически-правильном поведении в природе.

Уметь:

- анализировать результаты наблюдений делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Анализировать предложенные педагогом экологические ситуации, принимать решения в выборе поведения по отношению к коллективу, к наставникам, к природе.

Контроль уровня знаний прослеживается в ходе игровой, практической и творческой деятельности.

Учебный план занятий с детьми 6-7 летнего возраста, 2-ой год обучения.

72 часа в год, из них 36 часов- наблюдения в природе.

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
			теор.	Практическая и творческая работа
1.	сентябрь 1-ая неделя	Тестирование. Инструктаж по ТБ.	1	1
2.	сентябрь 2-ая неделя	На дворе осень. Почему желтеют листочки. Игровая экология. Наблюдение в природе по теме занятия.	1	1
3.	сентябрь 3-я неделя	Пауки. Наблюдение в природе по теме занятия.	1	1
4.	сентябрь 4-я неделя	Насекомые. Наблюдение в природе по теме занятия. Игровая экология.	1	1

5.	октябрь 1-ая неделя	Птицы. Особенности строения. Наблюдение в природе.	1	1
6.	октябрь 2-ая неделя	Птицы. Особенности строения. Наблюдение в природе	1	1
7.	октябрь 3-я неделя	Улетели - улетают. Причины отлета птиц. Клен - дерево октября, наблюдения в природе.	1	1
8.	октябрь 4-ая неделя	Рисуем настоящий лес. «Дома» лесных животных. Деревья на территории детского сада, видовые особенности.	1	1
9.	ноябрь 1-ая неделя	Этажи леса. Деревья, кустарники травы на территории детского сада.	1	1
10.	ноябрь 2-ая неделя	Печать леса. Черты приспособления. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	1	1
11.	ноябрь 3-я неделя	Синичкин день. Фенологические наблюдения в природе. Подкормка птиц.	1	1
12.	ноябрь 4-ая неделя	Что мы сажаем, сажая леса. Деревья на территории детского сада. Наблюдение в природе.	1	1
13.	декабрь 1-ая неделя	Экзамен зимы. Растения. Наблюдение в природе: растения приготовились к зиме	1	1
14.	декабрь 2-ая неделя	Экзамен зимы. Животные. Фенологические наблюдения в природе. Подкормка птиц.	1	1
15.	декабрь 3-я неделя	Зимующие птицы. Подкормка птиц. Наблюдение в природе.	1	1
16.	декабрь 4-ая неделя	Хвойные растения. Ель, взаимосвязи. В гости елочке. Подкормка птиц.	1	1
17.	январь 2-ая неделя	Хвойные растения. Сосна, взаимосвязи.	1	1
18.	январь 3-я неделя	Зимующие птицы леса. Игровая экология. Подкормка птиц.	1	1
19.	январь 4-ая неделя	Зимующие птицы города. Игровая экология. Подкормка птиц.	1	1
20.	февраль 1-ая неделя	Воздух - невидимка. Воздух видим, воздух слышим. Свойства воздуха. Игровая экология. Наблюдение в природе. Подкормка птиц.	1	1
21.	февраль 2-ая неделя	Что такое ветер? Ставим ветру баллы. Игровая экология. Подкормка птиц.	1	1
22.	февраль 3-я неделя	Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух? Наблюдение в природе. Подкормка птиц.	1	1
23.	февраль 4-ая неделя	Вода. Свойства. Где спряталась вода? Что такое снег. Снежинки. Снежное одеяло. Подкормка птиц.	1	1
24.	март 1-ая неделя	Вода-путешественница. Фенологические наблюдения в природе. Подкормка птиц.	1	1
25.	март 1-ая неделя	Водные обитатели. Приспособление к среде обитания.	1	1

26.	март 3-я неделя	День Воды. Использование воды. Источники загрязнения. Мы за чистую воду	1	1
27.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц. Сороки. Самые первые - самые смелые. Птица года. Фенологические наблюдения: приметы весны.	1	1
28.	март 5-ая неделя	Самые первые - самые смелые. Растения. Наблюдения в природе: птицы, растения, снежный покров.	1	1
29.	апрель 1-ая неделя	Международный день птиц. Птица года. Игровая экология. Наблюдение в природе: гнезда птиц, голоса птиц.	1	1
30.	апрель 2-ая неделя	Раннецветущие растения. Творческая работа: «Первые цветы», наблюдение в природе.	1	1
31.	апрель 3-я неделя	«Весна идет» - акция СОПР. Наблюдения в природе: первоцветы.	1	1
32.	апрель 4-ая неделя	Аттестация. День Земли. Наблюдение в природе: растения, птицы.	1	1
33.	Май 1-ая неделя	Дерево мая - береза. Взаимосвязи. В гости к березке.	1	1
34.	май 2-ая неделя	Головокружительная весна.	1	1
35.	май 3-я неделя	Здравствуй, ласточка.	1	1
36.	май 4-ая неделя	Будь природе другом!	1	1
	Итого:	72 часа в год	36	36

Содержание учебного плана:

Комплектование группы. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомства: «Снежный ком», «Ассоциации». Инструктаж учащихся по пожарной и электро- безопасности в помещении. Правила поведения на дороге. Правила поведения в природе.

На дворе осень. Почему желтеют листочки. Игровая экология. В игровой форме выявить причину осенних изменений в окраске листьев деревьев и кустарников. Практическая работа: наблюдение за листопадом на территории детского сада

Пауки. Наблюдение в природе по теме занятия. Знакомство с некоторыми особенностями паукообразных. Пауки осенью. Наблюдение за паутинками и пауками на территории детского сада.

Насекомые. Наблюдение в природе по теме занятия. Знакомство с особенностями насекомых, с циклом развития большинства насекомых. Среды обитания насекомых (наземно - воздушная, почвенная, водная).

Птицы. Особенности строения. Знакомство с некоторыми видами птиц Рязанской области. Знакомство с особенностями строения птиц (крылья, клюв, ноги, тело покрыто перьями). Наблюдение в природе: птицы в городе. Особенности полета некоторых птиц.

Улетели - улетают. Причины отлета птиц. Клен - дерево октября. Перелетные птицы. Фенологические наблюдения в природе. выяснить причины отлета птиц на места зимовок. Знакомство с клёном-деревом октября, его плодами крылатками. У каких растений еще есть крылатки? Практическая работа: Знакомство с растениями участка: деревья, кустарники, травянистые растения.

Рисуем настоящий лес. «Дома» лесных животных. Продолжить знакомство с разнообразием животных. «Дома» лесных животных. Игра: «Здесь мой дом» с использованием иллюстраций среды обитания и места обитания животных. Раскрыть взаимосвязи в лесном сообществе. Творческая работа: «настоящий лес». Практическая работа: деревья на территории детского сада, видовые особенности.

Этажи леса. Знакомство с этажами леса. Творческая работа: «населить» лес животными соответственно этажам леса, на которых они могут обитать. Практическая работа: деревья, кустарники травы на территории детского сада.

Печать леса. Познакомиться с чертами приспособления, характерными для жителей леса. Практическая работа: наблюдение растений в природе, фенологические изменения.

Синичкин день. Знакомство с видами синиц, обитающими в Рязанской области, разнообразием кормушек для зимующих птиц. Знакомство с разнообразием корма, пригодного для подкормки птиц в зимнее время. Практическая работа: развешивание кормушек, подкормка птиц.

Что мы сажаем, сажая леса. Использование человеком различных пород деревьев.

Экзамен зимы. Растения. Как растения приготовились к суровым условиям зимы. Практическая работа: почки растений.

Экзамен зимы. Животные. Знакомство с подготовкой некоторых обитателей лесного сообщества к суровым условиям зимы. Практическая работа: куда спрятались листочки (работа с лупой).

Зимующие птицы. Знакомство с некоторыми зимующими птицами. Игровая экология. Практическая работа: подкормка птиц.

Знакомство с зимующими птицами города. Наблюдение за птицами, фенологические наблюдения. Практическая работа: подкормка птиц.

Зимующие птицы города. Знакомство с зимующими птицами, которых можно встретить в городе. Практическая работа: подкормка птиц. Игровая экология.

Хвойные деревья, ель. Особенности хвойного дерева. Угрозы вырубки. Взаимосвязи. Использование человеком. Музыкальное дерево.

Хвойные деревья, сосна. Особенности хвойного дерева. Взаимосвязи. Использование человеком.

Воздух – невидимка. Свойства. Знакомства с некоторыми свойствами воздуха. Практическая работа: подкормка птиц, наблюдение.

Ветер добрый, ветер - злой. Ветер на службе у человека. Практическая работа: наблюдение за движением воздуха по движению веток на деревьях.

Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух? Причины загрязнения воздуха в городе. Практическая работа: виды деревьев на территории детского сада, количество деревьев на территории участка.

Вода. Свойства воды. Путешествие капельки. Изучение некоторых свойств жидкой воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа: круговорот воды в природе (демонстрационный опыт), что такое снег? Снежинки. Снежное одеяло (измерить глубину снежного покрова)

Обитатели водоемов. Знакомство с некоторыми обитателями водоемов, растениями и животными пресных водоемов. Растениями и животными морей. Творческая работа.

Откуда вода в кране? Главная наша река. Белотроп. Выяснить откуда вода в водопроводном кране. Какую очистку проходит вода, прежде чем попасть к нам в квартиры. Работа с картой-схемой Рязанской области. Практическая работа: белотроп. Рассмотреть следы птиц, зверей на снегу, рассмотреть свои следы на снегу. Послушать скрип снега под ногами. Почему снег бывает липкий, а какой он сегодня?

«День Воды». Как можно экономить воду? Зачем необходимо экономить воду? Практическая работа: где прячется вода?

Встречаем птиц. Сороки. Знакомство с птицами, прилетающими с мест зимовок первыми: грач, жаворонок, зяблик, цапля, трясогузка. Фенологические наблюдения: приметы весны.

Самые первые - самые смелые, Растения. Знакомство с растениями, цветущими ранней весной. Орешник, Ольха. Наблюдения в природе: птицы, растения, снежный покров.

Международный День птиц. Птица года. Продолжить знакомство с птицами Рязанского края. Птица года. Игровая экология. Наблюдение в природе: гнёзда птиц

Раннецветущие растения. Знакомство с раннецветущими растениями, их приспособлениям к раннему цветению.

«Весна идет». Акция Союза охраны птиц России. Знакомство с целью акции. Знакомство с внешним видом, голосом, особенностями поведения птиц, за прилетом которых предлагает понаблюдать СОПР: деревенская ласточка, черный стриж, кукушка обыкновенная, аист белый, щурка золотистая.

Аттестация учащихся. Игровое занятие по теме: «День земли»

Дерево мая – береза. В гости к березке. Взаимосвязи. Продолжить изучение дерева. Рассмотреть некоторые взаимосвязи березы с другими представителями животного и растительного мира. Практическая работа: рассмотреть взаимосвязи березы в природе.

Головокружительная весна. Фенологические наблюдения. Приметы весны. Весна в поле, в лесу, в реке, на лугу. Практическая работа: продолжить знакомство с раннецветущими растениями на территории детского сада.

Здравствуй, ласточка. Знакомство с видами ласточек, обитающих в Рязанской области, особенностями их внешнего вида, питания, гнездования ласточки городской как наиболее доступного для наблюдения вида в городе.

Практическая работа: наблюдение за ласточками и стрижами в воздухе. Послушай птиц!

Будь природе другом! Игровое занятие – тестирование о выборе поведения в конкретной ситуации. Практическая работа на клумбе участка, соблюдая технику безопасности.

Последовательность реализации содержания учебного плана занятий 2-ой год обучения (6-7-лет).

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 1-ая неделя	Тестирование. Инструктаж по ТБ	Беседа.	Опрос.
2.	сентябрь 2-ая неделя	На дворе осень. Почему желтеют листочки. Игровая экология. Наблюдение в природе по теме занятия.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
3.	сентябрь 3-я неделя	Пауки. Наблюдение в природе по теме занятия.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.	сентябрь 4-я неделя	Насекомые. Наблюдение в природе по теме занятия. Игровая экология.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.

5.	октябрь 1-ая неделя	Птицы. Особенности строения. Наблюдение в природе.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.	октябрь 2-ая неделя	Птицы. Особенности строения. Наблюдение в природе	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
7.	октябрь 3-я неделя	Улетели - улетают. Причины отлета птиц. Клен - дерево октября, наблюдения в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
8.	октябрь 4-ая неделя	Рисуем настоящий лес. «Дома» лесных животных. Деревья на территории детского сада, видовые особенности.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
9.	ноябрь 1-ая неделя	Этажи леса. Деревья, кустарники травы на территории детского сада.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
10.	ноябрь 2-ая неделя	Печать леса. Черты приспособления. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
11.	ноябрь 3-я неделя	Синичкин день. Фенологические наблюдения в природе.	Праздник, наблюдение в	Педагогическое наблюдение.

		Подкормка птиц.	природе.	
12.	ноябрь 4-ая неделя	Что мы сажаем, сажая леса. Деревья на территории детского сада. Наблюдение в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
13.	декабрь 1-ая неделя	Экзамен зимы. Растения. Наблюдение в природе: растения приготовились к зиме	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
14.	декабрь 2-ая неделя	Экзамен зимы. Животные. Фенологические наблюдения в природе. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
15.	декабрь 3-я неделя	Зимующие птицы. Подкормка птиц. Наблюдение в природе.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
16.	декабрь 4-ая неделя	Хвойные растения. Ель, взаимосвязи. В гости елочке. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
17.	январь 2-ая неделя	Хвойные растения. Сосна, взаимосвязи.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
18.	январь 3-я неделя	Зимующие птицы леса. Игровая экология. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
19.	январь 4-ая неделя	Зимующие птицы города. Игровая экология. Подкормка	Беседа, интерактивное	Опрос, педагогическое

		птиц.	занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	наблюдение.
20.	февраль 1-ая неделя	Воздух - невидимка. Воздух видим, воздух слышим. Свойства воздуха. Игровая экология. Наблюдение в природе. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
21.	февраль 2-ая неделя	Что такое ветер? Ставим ветру баллы. Игровая экология. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
22.	февраль 3-я неделя	Воздух в городе. Кто поможет очистить воздух? Наблюдение в природе. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
23.	февраль 4-ая неделя	Вода. Свойства. Где спряталась вода? Что такое снег. Снежинки. Снежное одеяло. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
24.	март 1-ая неделя	Вода-путешественница. Фенологические наблюдения в природе. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
25.	март 1-ая неделя	Водные обитатели. Приспособление к среде обитания.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
26.	март 3-я неделя	День Воды. Использование воды. Источники загрязнения. Мы за чистую воду	Беседа, интерактивное занятие,	Опрос, педагогическое наблюдение.

			наблюдение в природе, практическая работа.	
27.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц. Сороки. Самые первые - самые смелые. Птица года. Фенологические наблюдения: приметы весны.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
28.	март 5-ая неделя	Самые первые - самые смелые. Растения. Наблюдения в природе: птицы, растения, снежный покров.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
29.	апрель 1-ая неделя	Международный день птиц. Птица года. Игровая экология. Наблюдение в природе: гнезда птиц, голоса птиц.	Беседа, интерактивное занятие, игра, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
30.	апрель 2-ая неделя	Раннецветущие растения. Творческая работа: «Первые цветы», наблюдение в природе.	Беседа, интерактивное занятие, творческая работа, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
31.	апрель 3-я неделя	«Весна идет» - акция СОПР. Наблюдения в природе: первоцветы.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
32.	апрель 4-ая неделя	Аттестация. День Земли. Наблюдение в природе: растения, птицы.	Праздник, наблюдение в природе, практическая работа.	Педагогическое наблюдение.
33.	Май 1-ая неделя	Дерево мая - береза. Взаимосвязи. В гости к березке.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая	Опрос, педагогическое наблюдение.

			работа.	
34.	май 2-ая неделя	Головокружительная весна.	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
35.	май 3-я неделя	Здравствуй, ласточка и стриж	Беседа, интерактивное занятие, наблюдение в природе, практическая работа.	Опрос, педагогическое наблюдение.
36.	май 4-ая неделя	Будь природе другом!	Тестирование	Опрос, педагогическое наблюдение.
	Итого:	72 часа в год	36	36

По результатам 2-го года обучения воспитанники должны знать:

- иметь представления о природных сообществах леса, поля, луга, водоема;
- устанавливать причинно - следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; оценивать влияние деятельности человека на окружающий мир природы;
- знать некоторые свойства воды и воздуха;
- знать отличие лиственных пород деревьев от хвойных;
- уметь различать и называть некоторые травянистые растения и кустарники участка;
- уметь классифицировать животных (насекомые, пауки, рыбы, птицы, звери);
- Анализировать предложенные педагогом экологические ситуации, принимать решения в выборе поведения по отношению к коллективу, к наставникам, к природе. делать выводы самостоятельно, или с помощью взрослого.

Контроль уровня знаний прослеживается в ходе игровой, практической, творческой деятельности и педагогического наблюдения.

Второй этап программы Учебный план 1-ый год обучения (7-8 лет)

№ п/пр	Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
			теор	практ
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование группы. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	сентябрь 2-ая неделя	Экология- наука о доме. «Дома животных»	1	
3.	сентябрь 3-я неделя	Природа живая и неживая.		1
4.	сентябрь 4-ая неделя	Участие в Международных днях наблюдений за птицами.		1
5.	октябрь 1-ая неделя	Всемирный день животных. Красная книга России.	1	

6.	октябрь 2-ая неделя	Животные Красной книги Рязанской области.	1	
7.	октябрь 3-я неделя	Улетели, улетают. Перелетные птицы.	1	
8.	октябрь 4-ая неделя	Перелетные птицы. Игра «Птичьи трели».	1	
9.	ноябрь 1-ая неделя	Птицы города. Они остались с нами.	1	
10.	ноябрь 2-ая неделя	Синичкин день. Чем кормить птиц зимой.	1	
11.	ноябрь 3-я неделя	Зимующие птицы. Игра «Зимующие птицы»	1	
12.	ноябрь 4-ая неделя	Птицы - дуплогнездники.	1	
13.	декабрь 1-ая неделя	Хвойные породы деревьев. Лиственница.	1	
14.	декабрь 2-ая неделя	Хвойные породы деревьев и кустарников. Можжевельник.	1	
15.	декабрь 3-я неделя	Хвойные породы деревьев. Сосна.	1	
16.	декабрь 4-ая неделя	Хвойные породы деревьев. Ель.	1	
17.	январь 1-ая неделя	Зимующие птицы.		1
18.	январь 2-ая неделя	День заповедников. Заповедники России.	1	
19.	январь 3-я неделя	Окский заповедник. Выхухоль, эндемик. Зубры.	1	
20.	январь 4-ая неделя	Окский заповедник. Журавли.	1	
21.	февраль 1-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	1	
22.	февраль 2-ая неделя	Водно - болотные угодья.	1	
23.	февраль 3-я неделя	Воздух.	1	
24.	февраль 4-ая неделя	В воде и около.	1	
25.	март 1-ая неделя	В воде и около. Красная книга Рязанской области.	1	
26.	март 2-ая неделя	Вода на планете Земля. Круговорот воды.	1	
27.	март 3-я неделя	День воды. Экономия воды.	1	
28.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц «Сороки». Птица года.	1	
29.	апрель 1-ая неделя	День птиц. Птица года	1	
30.	апрель 2-ая неделя	Весна без пала. Первоцветы.	1	
31.	апрель	Итоговое тестирование.	1	

	3-я неделя			
32.	апрель 4-ая неделя	Акция СОПР. «Весна идет!»	1	
33.	май 1-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР.		
34.	май 2-ая неделя	Весенние изменения в природе. Экскурсия.		1
35.	май 3-я неделя	Подготовка к акции Союза охраны птиц России «Соловьиные вечера».	1	
36.	май 4-ая неделя	Игра викторина: «Будь природе другом»	1	
	Итого:	36	33	3

Содержание учебного плана:

Комплектование группы. Инструктаж по ТБ. Инструктаж учащихся по пожарной и электро - безопасности в помещении. Правила поведения на дороге. Правила поведения в природе и на экологической экскурсии. Правила работы с лупами и биноклем.

Экология – наука о доме. Игра «Дома» животных».

Природа живая и неживая. Наблюдение в природе за объектами живой природы. Экскурсия.

Участие в Международных днях наблюдений птиц. Экскурсия.

Всемирный день животных. Викторина. Красная книга России.

Животные Красной книги Рязанской области. Игра «Красная Книга. Мемори.»

Улетели, улетают. Перелетные птицы. Виды перелётных птиц. Причины отлета. Игра «Птичьи трели».

Птицы города. Они остались с нами. Зимующие птицы города. Расширение знаний по данной теме.

Синичкин день. Чем кормить птиц зимой. Виды синиц, подборка корма пригодного для подкормки птиц в зимнее время. Разнообразие кормов.

Зимующие птицы. Игра «Зимующие птицы». Закрепление знаний по теме.

Птицы - дуплогнёздники. Знакомство с термином «дуплогнёздник». Виды птиц, гнездящиеся в дуплах. Влияние человека на изменение численности птиц – дуплогнёздников.

Хвойные породы деревьев и кустарников: лиственница, можжевельник, сосна ель. Взаимосвязи.

Зимующие птицы. Экскурсия. Знакомство с видами зимующих птиц в природе ближайшего окружения.

День заповедников. Заповедники России. Работа с картой «Заповедники и национальные парки России». Роль заповедников для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.

Окский заповедник. Выхухоль, эндемик. Зубры. Окский заповедник. Журавли.

Обитатели мещерских лесов. Знакомство с образом жизни, особенностями поведения некоторых обитателей Мещеры Работа с Красной Книгой Рязанской области, с картой Рязанской области.

Водно - болотные угодья. Крупные водные объекты России, Рязанской области. Роль в природе.

Воздух. Свойства воздуха. Как увидеть воздух? Где найти воздух? Воздух для животных, для растений, для человека.

В воде и около. Обитатели околводного пространства. Черты приспособления. В воде и около. Красная книга Рязанской области. Обитатели, живущие около воды, занесённые в Красную книгу Рязанской области.

Вода на планете Земля. Круговорот воды. Работа с картой мира. Изучение крупных водных объектов. Игра «Круговорот воды»

День воды. Игра по станциям: «Чистим зубы правильно», как беречь воду дома; обитатели моря; обитатели рек; флешмоб «Голубая лента».

Встречаем птиц «Сороки». Кампания СОПР «Птица года». Знакомство с Союзом охраны птиц России. Знакомство с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования птицы, ставшей птицей года. Взаимосвязь с человеком. Опасности в жизни птиц, причины уменьшения численности.

Весна без огня. Первоцветы. Экскурсия. Информация о вреде весенних палов сухой травы. Знакомство и наблюдение за раннецветущими растениями

Итоговое тестирование

«Весна идет!» Акция СОПР. Знакомство с условиями участия в акции. Знакомство с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования птиц.

Подготовка к акции Союза охраны птиц России «Соловьиные вечера». Знакомство с условиями участия в акции, с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования соловья, прослушать голос птицы.

Весенние изменения в природе. Экскурсия. Фенологические наблюдения.

Игра викторина: «Будь природе другом».

Последовательность реализации содержания учебного плана занятий 1-ый год обучения (7-8 лет)

№ п/пр	Сроки проведения	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование группы. Инструктаж по ТБ.		
2.	сентябрь 2-ая неделя	Экология- наука о доме. «Дома животных»		
3.	сентябрь 3-я неделя	Природа живая и неживая.		
4.	сентябрь 4-ая неделя	Участие в Международных днях наблюдений за птицами.		
5.	октябрь 1-ая неделя	Всемирный день животных. Красная книга России.		
6.	октябрь 2-ая неделя	Животные Красной книги Рязанской области.		
7.	октябрь 3-я неделя	Улетели, улетают. Перелетные птицы.		
8.	октябрь 4-ая неделя	Перелетные птицы. Игра «Птичьи трели».		
9.	ноябрь 1-ая неделя	Птицы города. Они остались с нами.		
10.	ноябрь 2-ая неделя	Синичкин день. Чем кормить птиц зимой.		
11.	ноябрь 3-я неделя	Зимующие птицы. Игра «Зимующие птицы»		
12.	ноябрь 4-ая неделя	Птицы - дуплогнезники.		
13.	декабрь 1-ая неделя	Хвойные породы деревьев. Лиственница.		
14.	декабрь 2-ая неделя	Хвойные породы деревьев и кустарников. Можжевельник.		
15.	декабрь 3-я неделя	Хвойные породы деревьев. Сосна.		

16.	декабрь 4-ая неделя	Хвойные породы деревьев. Ель.		
17.	январь 1-ая неделя	Зимующие птицы.		
18.	январь 2-ая неделя	День заповедников. Заповедники России.		
19.	январь 3-я неделя	Окский заповедник. Выхухоль, эндемик. Зубры.		
20.	январь 4-ая неделя	Окский заповедник. Журавли.		
21.	февраль 1-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.		
22.	февраль 2-ая неделя	Водно - болотные угодья.		
23.	февраль 3-я неделя	Воздух.		
24.	февраль 4-ая неделя	В воде и около.		
25.	март 1-ая неделя	В воде и около. Красная книга Рязанской области.		
26.	март 2-ая неделя	Вода на планете Земля. Круговорот воды.		
27.	март 3-я неделя	День воды. Экономия воды.		
28.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц «Сороки». Птица года.		
29.	апрель 1-ая неделя	День птиц. Птица года		
30.	апрель 2-ая неделя	Весна без пала. Первоцветы.		
31.	апрель 3-я неделя	Итоговое тестирование.		
32.	апрель 4-ая неделя	Акция СОПР. «Весна идет!»		
33.	май 1-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР.		
34.	май 2-ая неделя	Весенние изменения в природе. Экскурсия.		
35.	май 3-я неделя	Подготовка к акции Союза охраны птиц России «Соловьиные вечера».		
36.	май 4-ая неделя	Игра викторина: «Будь природе другом»		
	Итого:	36		

Учебный план занятий 2-ой год обучения (8-9 лет)

№ п/пр	Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
			Теор.	Практ
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование группы. Инструктаж ТБ	1	

2.	сентябрь 2-ая неделя	Природа вокруг нас. Экология - наука о доме.	1	
3.	сентябрь 3-я неделя	День журавля		1
4.	сентябрь 4-ая неделя	Экскурсия. Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц.	1	
5.	октябрь 1-ая неделя	Место обитания. Кто где живет, кто где растет?	1	
6.	октябрь 2-ая неделя	День леса. Жители леса. Невидимые нити в лесу.	1	
7.	октябрь 3-я неделя	Этажи леса. Взаимосвязи. Первый закон Б. Коммонера.	1	
8.	октябрь 4-ая неделя	Лиственные породы деревьев и кустарников.	1	
9.	ноябрь 1-ая неделя	Хвойные породы деревьев и кустарников. Игра «Мемори. Деревья и кустарники».	1	
10.	ноябрь 2-ая неделя	Зимующие птицы. Чем кормить птиц зимой.	1	
11.	ноябрь 3-я неделя	Синичкин день. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	1	
12.	ноябрь 4-ая неделя	Дуплогнездники.	1	
13.	декабрь 1-ая неделя	Зимующие птицы. Живые барометры.	1	
14.	декабрь 2-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	1	
15.	декабрь 3-я неделя	Обитатели мещерских лесов.	1	
16.	декабрь 4-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	1	
17.	январь 1-ая неделя	Зимующие птицы. Экскурсия		1
18.	январь 2-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	1	
19.	январь 3-я неделя	Обитатели мещерских лесов. Игра.		
20.	январь 4-ая неделя	Зимние ветки. <u>Экскурсия</u> .		1
21.	февраль 1-ая неделя	Воздух в городе. Шкала газоустойчивости растений.	1	
22.	февраль 2-ая неделя	Вода на планете Земля. День кита.	1	
23.	февраль 3-я неделя	Обитатели морей. Моря России.	1	
24.	февраль 4-ая неделя	Реки Рязани и Рязанской области, их обитатели.	1	
25.	март 1-ая неделя	Водные обитатели. Детство под водой.	1	
26.	март 2-ая неделя	Использование воды, источники загрязнения.	1	
27.	март	День воды.	1	

	3-я неделя			
28.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц «Сороки». Кампания СОПР «Птица года».	1	
29.	апрель 1-ая неделя	День птиц. Кампания СОПР «Птица года».	1	
30.	апрель 2-ая неделя	Весна без огня. Первоцветы. Экскурсия		1
31.	апрель 3-я неделя	Итоговое тестирование.	1	
32.	апрель 4-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР.	1	
33.	май 1-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР. Экскурсия.		1
34.	май 2-ая неделя	Жизнь на лугу.	1	
35.	май 3-я неделя		1	
36.	май 4-ая неделя	Весенние изменения в природе. Экскурсия.		1
	Итого:	36	30	6

Содержание учебного плана:

Комплектование групп. Инструктаж ТБ. Инструктаж учащихся по пожарной и электро - безопасности в помещении. Правила поведения на дороге. Правила поведения в природе и на экологической экскурсии. Правила работы с лупами и биноклем.

Природа вокруг нас. Экология - наука о доме. Мы - жители Земли. Что изучает наука «экология», наука о доме. Среды обитания, игра «Кто, где живет». 4 закона Барри Коммонера: «Все связано со всем», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром».

День журавля. Знакомство с видами журавлей, обитающих в России, их местом обитания, образом жизни. Информация о питомнике журавлей в Окском государственном природном биосферном заповеднике.

Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц. Экскурсия: изучение признаков живой природы. Наблюдение птиц с помощью бинокля. Повторение правил пользования биноклем.

Место обитания. Кто где живет, кто где растет? Знакомство с понятием место обитания. Игра «Место жительства».

День леса. Жители леса. Невидимые нити в лесу (пищевые цепи).

Этажи леса. Взаимосвязи. Первый закон Б. Коммонера. Знакомство с этажами леса, жителями леса, их взаимосвязями.

Лиственные породы деревьев и кустарников. Продолжить знакомство лиственными породами деревьев и кустарников. Ввести понятие «лиственная пластинка». с Игра «Мемори. Деревья и кустарники».

Хвойные породы деревьев и кустарников. Использовать понятие «хвоя». Сравнить листовые пластики лиственных пород деревьев и хвою. Рассмотреть хвою различных хвойных деревьев. Игра «Мемори. Деревья и кустарники».

Зимующие птицы. Чем кормить птиц зимой. Синичкин день. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Кто остался зимовать. Где найти зимой еду. Акция «Покормите птиц зимой». Разнообразие синиц в Рязанской области. Игра «Мемори. Синицы», голоса птиц.

Дуплогнёздники. Птицы-дуплогнёздники. Знакомство с понятием «дуплогнёздник». Животные леса, живущие в дуплах. Инсценировка по мотивам рассказа Н.Сладкова «Кто в дупле моём живёт».

Зимующие птицы. Живые барометры. Птицы - предсказатели погоды. Вороны, воробьи.

Обитатели мешерских лесов. Знакомство с образом жизни, особенностями поведения некоторых обитателей Мещеры Работа с Красной Книгой Рязанской области, с картой Рязанской области.

Обитатели мешерских лесов. Игра. Проверка знаний предыдущих занятий

Зимние ветки. Экскурсия. Рассмотреть стволы, крону, почки некоторых деревьев. Научится распознавать деревья по почкам и по внешнему виду в зимнее время.

Воздух в городе. Шкала газоустойчивости растений. Выяснить какие растения наиболее пригодны для посадки в условиях города с учетом их газоустойчивости. Работа со шкалой газоустойчивости.

Вода на планете Земля. День кита. Работа с картой мира. Знакомство с многообразием китообразных, их образом жизни. Опасности в жизни китов. Кит и человек.

Обитатели морей. Моря России. Работа с картой России. Обитатели морей.

Реки г. Рязани и Рязанской области, их обитатели. Работа с картой Рязанской области и картой г. Рязани. Обитатели пресных водоемов.

Водные обитатели. Детство под водой. Изучение личинок насекомых часть жизни, которых проходит в водной среде обитания.

Использование воды, источники загрязнения.

День воды. Игра по станциям: «Чистим зубы правильно». Как беречь воду дома; Обитатели моря; Обитатели рек; Флешмоб Голубая лента».

Встречаем птиц «Сороки». Кампания СОПР «Птица года». Знакомство с Союзом охраны птиц России. Знакомство с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования птицы, ставшей птицей года. Взаимосвязь с человеком. Опасности в жизни птиц, причины уменьшения численности.

Весна без огня. Первоцветы. Экскурсия. Информация о вреде весенних палов сухой травы. Знакомство и наблюдение за раннецветущими растениями

Итоговое тестирование

«Весна идет!» Акция СОПР. Знакомство с условиями участия в акции. Знакомство с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования птиц.

Жизнь на лугу. Знакомство с обитателями луга. Взаимосвязи. Влияние человека.

Подготовка к акции Союза охраны птиц России «Соловьиные вечера». Знакомство с условиями участия в акции, с особенностями внешнего вида, распространения, питания, гнездования соловья, прослушать голос птицы.

Весенние изменения в природе. Экскурсия. Фенологические наблюдения.

Последовательность реализации содержания учебного плана занятий, 2-ой год обучения (8-9 лет)

№ п/пр	Сроки проведения	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 1-ая неделя	Комплектование групп. Инструктаж ТБ	Беседа	Опрос
2.	сентябрь 2-ая неделя.	Природа вокруг нас. Экология - наука о доме. Мы - жители Земли.	Комплексное задание.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
3.	сентябрь 3-я неделя	День журавля.	Комплексное задание.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
4.	сентябрь 4-ая неделя	Экскурсия. Международные (Всемирные) Дни наблюдения птиц.	Практическое задание. Экскурсия.	Оформлен ие

				результато в.Тестиров ание.
5.	октябрь 1-ая неделя	Место обитания. Кто где живет, кто где растет?	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
6.	октябрь 2-ая неделя	День леса. Жители леса. Невидимые нити в лесу.	Беседа, интерактивное занятие. Практическая работа.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
7.	октябрь 3-я неделя	Этажи леса. Взаимосвязи. Первый закон Б. Коммонера.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольно е задание.
8.	октябрь 4-ая неделя	Лиственные породы деревьев и кустарников.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольно е задание.
9.	ноябрь 1-ая неделя	Хвойные породы деревьев и кустарников.	Беседа, интерактивное занятие.	
10.	ноябрь 2-ая неделя	Зимующие птицы. Чем кормить птиц зимой.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
11.	ноябрь 3-я неделя	Синичкин день. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
12.	ноябрь 4-ая неделя	Дуплогнёздники.	Беседа, интерактивное занятие. Ролевая игра.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
13.	декабрь 1-ая неделя	Зимующие птицы. Живые барометры.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
14.	декабрь 2-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	Беседа, комплексное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
15.	декабрь 3-я неделя	Обитатели мещерских лесов.	Беседа, комплексное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
16.	декабрь 4-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	Беседа, комплексное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
17.	январь	Зимующие птицы. Экскурсия.	Экскурсия.	Опрос.

	1-ая неделя			беседа, контрольное задание.
18.	январь 2-ая неделя	Обитатели мещерских лесов.	Беседа, комплексное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание.
19.	январь 3-я неделя	Обитатели мещерских лесов. Игра.	Беседа, комплексное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание.
20.	январь 4-ая неделя	Зимние ветки. Экскурсия.	Экскурсия.	Опрос. беседа, контрольное задание.
21.	февраль 1-ая неделя	Воздух в городе. Шкала газоустойчивости растений.	Беседа, ком	Опрос. беседа, контрольное задание.
22.	февраль 2-ая неделя	Вода на планете Земля. День кита.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольное задание.
23.	февраль 3-я неделя	Обитатели морей. Моря России.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольное задание.
24.	февраль 4-ая неделя	Реки Рязани и Рязанской области, их обитатели.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольное задание.
25.	март 1-ая неделя	Водные обитатели. Детство под водой.	Беседа, командная форма работы.	Опрос. беседа, контрольное задание.
26.	март 2-ая неделя	Использование воды, источники загрязнения.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольное задание.
27.	март 3-я неделя	День воды.		
28.	март 4-ая неделя	Встречаем птиц «Сороки». Кампания СОПР «Птица года».		Опрос. беседа, контрольное задание.
29.	апрель 1-ая неделя	Кампания СОПР «Птица года».		Опрос. беседа, контрольное задание.
30.	апрель 2-ая неделя	Весна без огня. Первоцветы. Экскурсия.		Опрос. беседа, контрольное

				е задание.
31.	апрель 3-я неделя	Итоговое тестирование.		Опрос. беседа, контрольно е задание.
32.	апрель 4-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР.		Опрос. беседа, контрольно е задание.
33.	май 1-ая неделя	«Весна идет!» Акция СОПР. Экскурсия.		Опрос. беседа, контрольно е задание.
34.	май 2-ая неделя	Жизнь на лугу.		Опрос. беседа, контрольно е задание.
35.	май 3-я неделя	Подготовка к акции Союза охраны птиц России «Соловьиные вечера».		Опрос. беседа, контрольно е задание.
36.	май 4-ая неделя	Весенние изменения в природе. Экскурсия.		Оформлен ие результато в.
	Итого:	36		

По итогам 2-го года обучения второго этапа воспитанники должны знать и уметь:

- основные законы экологии;
- основные черты приспособления живых организмов к условиям окружающей среды; о взаимодействии живых организмов между собой и объектами неживой природы;
- уметь составить по картинкам биоценоз леса, луга, водоема; болота;
- составить пищевые цепи для каждого биоценоза; объяснить значимость каждого компонента пищевой цепи;
- уметь работать с различными источниками информации;
- знать некоторых зимующих птиц города, уметь оказывать им помощь в зимний период;
- знать некоторые свойства воды и воздуха;
- знать некоторые раннецветущие растения;
- уметь анализировать и делать выводы.

Учебный план занятий с детьми второго этапа 3-го года обучения (9 -10 лет)

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теор.	Практ.
Сентябрь	Земля такая разная.	1	
	Царства живой природы. Царство растений. Производители.	1	
	Царство животных. Едоки.	1	
	Участие в Международных днях наблюдений за птицами. Экскурсия.		1

Октябрь	Царство грибов. Разрушители. Все связано со всем - закон экологии Б. Коммонера	1	
	Среда обитания. Особенности каждой среды обитания.	1	
	Почвенная среда обитания. Структура почвы. Типы почв. Растения и почва.	1	
	Жители почвы. Приспособление к среде обитания.	1	
Ноябрь	Наземно-воздушная среда обитания. Разнообразие ландшафтов.	1	
	Синичкин день.	1	
	Лиственные породы деревьев. Лиственный лес	1	
	Хвойные породы. Хвойный лес.	1	
Декабрь	Смешанный лес. Этажи леса.	1	
	Жители леса. Печать леса.	1	
	Обитатели Мещерских лесов.	1	
	Обитатели Мещерских лесов.	1	
Январь	Евразийский Рождественский учет зимующих птиц. Экскурсия.		1
	Зимующие птицы города. Подведение итогов акций. Творческие работы	1	
	Жители открытых пространств. «Печать» луга.	1	
	Жители открытых пространств. «Печать» луга.	1	
Февраль	Водная среда обитания. Свойства воды. Черты приспособления подводных обитателей	1	
	Водные и околоводные обитатели. Черты приспособления.	1	
	Водные и околоводные обитатели. Пищевые цепи водоема.	1	
	Водные объекты Рязани и Рязанской области. Работа с географическими картами.	1	
Март	Вода в жизни человека. Использование, экономия, очистка	1	
	Загадочное болото.	1	
	День воды.	1	
	«Печать» болота. По болотной моде.	1	
Апрель	Всяк кулик свое болото хвалит.	1	
	Как болото лес спасло.	1	
	Прилетели, прилетают. «Весна идет!» - акции СОПР.	1	
	Птица года, выбранная СОПР	1	
Май	Птица года, выбранная СОПР	1	
	Итоговое тестирование.	1	
	«Соловьиные вечера»- акция СОПР	1	
	Игра викторина: « Будь природе другом»	1	
Итого:		34 час	2

Содержание учебного плана.

Земля такая разная. Знакомство с материками, океанами. Их названия, расположение на карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Практическая работа: работа с географическими картами.

Царства живой природы. Знакомство с царствами живой природы. Царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения Рязанской области. Понятие «производители». Царство животных: разнообразие животного мира. Понятие «едоки» Царство грибов: разнообразие грибов, удивительные грибы, грибы на службе человека, грибы вредители сельскохозяйственных культур. Понятие «разрушители».

Первый закон Б.Коммонера: все связано со всем. Трофические (пищевые) цепи.

Практическая работа: составление пищевых цепей по картинкам, используя полученные знания о царствах живой природы.

Участие в акции Союза охраны птиц России: Международные дни наблюдений птиц (последняя неделя сентября) Знакомство с видами птиц, обитающих в Рязанской области. Изучение правил работы с биноклями. Практическая работа: наблюдение и учет птиц в природе, работа с биноклями. Оформление результатов учета в виде отчета, выполнение творческого задания.

Среда обитания. Знакомство с понятием «Среда обитания», с особенностями и свойствами каждой среды обитания.

Выполнение практической работы по исследованию некоторых свойств воды, воздуха, почвы.

Почвенная среда обитания. Практическая работа: изучение типов почв: песчаная, суглинок, глина. Черты приспособления обитателей почвы.

Наземно-воздушная среда обитания. Разнообразие ландшафтов Рязанской области (работа с картой Рязанской области). Природа средней полосы России в картинах русских художников. Лиственные и хвойные породы деревьев. Практическая работа: изучение листьев, коры, плодов и семян растений, используя природный материал.

Синичкин день. Изучение видового разнообразия птиц Сем. Синицевые. Изучение типов кормушек и различных кормов для привлечения разных видов зимующих птиц: просмотр фильма, презентации Практическая работа: Подготовка кормов, пригодных для подкормки зимующих птиц. Развешивание кормушек. Самостоятельная подкормка птиц в течение осенне-зимнего периода и наблюдение за поведением птиц на кормушках. Изучение видового состава птиц, посещающих кормушки.

Типы лесов: лиственный, хвойный и смешанный лес. Творческая работа: «Типы лесов». Черты приспособления жителей леса к условиям существования (творческая работа). Итоговое занятие-игра «Обитатели мещерских лесов».

Участие в Евроазиатском Рождественском учете зимующих птиц». Изучение методики маршрутного учета. Практическая работа: наблюдение и учет зимующих птиц в природе. Обработка результатов и предоставление данных в Союз охраны птиц России. Выполнение творческих работ по теме зимующие птицы города.

Жители открытых пространств. «Печать» луга. Растения и животные луга. Приспособления к условиям существования. Взаимосвязи.

Водная среда обитания. Изучить водные объекты Рязани и Рязанской области. Практическая работа с картами Рязани и Рязанской области. Изучение внешнего облика подводных обитателей и жителей прибрежной зоны. Приспособление к водному образу жизни (творческая работа). Вода в жизни жителей планеты. Использование воды человеком, способы экономии воды в быту.

Болото как особая экосистема. Изучение типов болот: низинное, переходное, верховое (апликация). Знакомство с обитателями болот, чертами приспособления к условиям среды.

Итоговое занятие- игра: «Всяк кулик свое болото хвалит» (ролевая игра)

Участие в проекте «Весна идёт!». Информирование и привлечение к Международному проекту «Весна идёт!». Знакомство с видами птиц, дату прилета которых предлагают отследить

орнитологи СОПР: ласточка деревенская, кукушка обыкновенная, аист белый, стриж черный, шурка золотистая. Самостоятельное выполнение заданий проекта.

Птица года. Изучение внешнего вида, местообитания, места гнездования, питания, этологии птицы, которую ежегодно выбирают орнитологи Союза охраны птиц России. Самостоятельное выполнение творческого и учебно-исследовательского задания.

Информирование и привлечение к участию в акции «Соловьиные вечера». Изучение внешнего облика, образа жизни, особенности поведения этой птицы. Прослушивание песни соловья.

Итоговое тестирование по выявлению знаний учащихся.

Итоговое занятие: викторина «Будь природе другом». Правила поведения в природе.

Последовательность реализации содержания учебного плана занятий второго этапа 3-го года обучения с учащимися 9-10-летнего возраста.

№ п/пр	Сроки проведения	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 1-ая неделя	Земля такая разная. Инструктаж по ТБ.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа.
2.	сентябрь 2-ая неделя	Царства живой природы. Царство растений. Производители.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольно е задание.
3.	сентябрь 3-я неделя	Царство животных. Едоки.	Беседа, интерактивное занятие	Опрос. беседа, контрольно е задание.
4.	сентябрь 4-ая неделя	Участие в Международных днях наблюдений за птицами.	Экскурсия	Опрос, педагогичес кое наблюдение , контрольно е задание
5.	октябрь 1-ая неделя	Царство грибов. Разрушители. Все связано со всем - закон экологии Б. Коммонера.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
6.	октябрь 2-ая неделя	Среда обитания. Особенности каждой среды обитания.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
7.	октябрь 3-я неделя	Почвенная среда обитания. Структура почвы. Типы почв. Растения и почва.	Беседа, интерактивное занятие, исследование.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
8.	октябрь 4-ая неделя	Жители почвы. Приспособление к среде обитания.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
9.	ноябрь 1-ая неделя	Наземно-воздушная среда обитания. Разнообразие	Беседа, интерактивное	Опрос. беседа,

		ландшафтов.	занятие.	контрольно е задание.
10.	ноябрь 2-ая неделя	Синичкин день.	Интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольны е задания.
11.	ноябрь 3-я неделя	Лиственные породы деревьев. Лиственный лес	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
12.	ноябрь 4-ая неделя	Хвойные породы. Хвойный лес.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
13.	декабрь 1-ая неделя	Смешанный лес. Этажи леса.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
14.	декабрь 2-ая неделя	Жители леса. Печать леса.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
15.	декабрь 3-я неделя	Обитатели Мещерских лесов.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос, беседа
16.	декабрь 4-ая неделя	Обитатели Мещерских лесов.	Игра.	контрольно е задание
17.	январь 1-ая неделя	Евроазиатский Рождественский учет зимующих птиц.	Экскурсия.	Опрос. беседа, контрольно е задание
18.	январь 2-ая неделя	Зимующие птицы города. Подведение итогов акций. Творческие работы.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
19.	январь 3-я неделя	Жители открытых пространств. «Печать» луга.	Экскурсия.	Опрос. беседа, контрольно е задание.
20.	январь 4-ая неделя	Жители открытых пространств. «Печать» луга.	Оформление отчета, творческая работа.	Опрос. беседа, контрольно е задание
21.	февраль 1-ая неделя	Водная среда обитания. Свойства воды. Черты приспособления подводных обитателей	Беседа, интерактивное занятие, исследование.	Опрос. беседа, контрольно е задание
22.	февраль 2-ая неделя	Водные и околоводные обитатели. Черты приспособления.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольно е задание
23.	февраль	Водные и околоводные	Беседа,	Опрос.

	3-я неделя	обитатели. Пищевые цепи водоема.	интерактивное занятие.	беседа, контрольное задание
24.	февраль 4-ая неделя	Водные объекты Рязани и Рязанской области. Работа с географическими картами.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
25.	март 1-ая неделя	Вода в жизни человека. Использование, экономия, очистка	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
26.	март 2-ая неделя	Загадочное болото.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
27.	март 3-я неделя	День воды.	Беседа, интерактивное занятие, командная работа.	Опрос. беседа, контрольное задание
28.	март 1-я неделя	«Печать» болота. По болотной моде.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
29.	апрель 2-ая неделя	Всяк кулик свое болото хвалит.	Игра.	Контрольные задания
30.	апрель 1-я неделя	Как болото лес спасло.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
31.	апрель 3-ая неделя	Прилетели, прилетают. «Весна идет!» - акции СОПР.	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
32.	апрель 4-ая неделя	Птица года, выбранная СОПР	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
33.	май 1-ая неделя	Птица года, выбранная СОПР	Беседа, интерактивное занятие.	Опрос. беседа, контрольное задание
34.	май 2-ая неделя	Итоговое тестирование.	Тестирование	Тестирование
35.	май 3-я неделя	«Соловьиные вечера»- акция СОПР	Беседа, интерактивное занятие.	Участие в акции.
36.	май 4-ая неделя	Игра викторина: «Будь природе другом»	Тестирование	Тестирование
	Итого:	36 час		

Планируемые результаты освоения программы.

Программа разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты учебного процесса оцениваются по трем показателям: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные.

Личностное развитие включает готовность и желание самосовершенствования, осознание необходимости обучения, совокупность личностных качеств. Предметные результаты демонстрируют уровень приобретенных знаний в каждой из предметных категорий. Метапредметные показатели - умение обучающегося организовывать и контролировать процесс учебы.

Личностные результаты освоения программы:

- воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, осознание уникальности природы родного края;
- формирования целостного мировоззрения и представления о взаимосвязях окружающей среды;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в природе;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практически деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

- понимание роли и значения экологической культуры в формировании личностных качеств;
 - овладение системой знаний в области экологии, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний о видовом биоразнообразии животного и растительного мира, взаимосвязях в природе, об основных законах экологии, об охране окружающей среды; основные черты приспособления живых организмов к условиям окружающей среды; о взаимодействии живых организмов между собой и объектами неживой природы;
- приобретение опыта организации самостоятельных наблюдений в природе с соблюдением правилами техники безопасности, этических норм.

• КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный природный материал, взятый без ущерба природе;
- картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, мультимедиа презентации);

- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебные пособия, учебники, книги.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного помещения для проведения занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам;
- наличие столов, стульев для учащихся и педагога;
- наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований (лупы и бинокли);
- наличие наглядных пособий, дидактических материалов к темам.
- персональный компьютер, проектор экран;

Методические виды продукции:

- методические разработки занятий;
- обучающие игры на тему: «Обитатели Мещерских лесов», «Всяк кулик свое болото хвалит», методические разработки праздников по темам: «Синичкин день», «День Воды»; «День Земли»;
- презентации к занятиям: «Узнай птицу», «Птичьи трели», «Окский заповедник», «Природа живая и неживая», «Первоцветы», «Удивительное болото» «Своя игра», «Красная книга», и др.
- авторские дидактические игры: «Птицы Рязанской области», лото «В царстве животных», игра «Мемори» по темам «Насекомые», «Дневные хищники» и др.;
- авторские компьютерные игры: «Узнай меня» (птицы), «Звуки леса», «Весна идет!», «Голоса птиц» и др.;
- на занятиях используется большой наглядный природный материал; литературные и музыкальные произведения, художественные репродукции.

Информационно-техническое обеспечение:

- информационный материал: учебная, учебно-методическая, научная литература, справочно-энциклопедические материалы, учебные фильмы и компьютерные презентации.
- большой наглядно-иллюстрационный и природный материал;
- инструменты и материалы для исследовательской деятельности;
- компьютерная техника и другие технические средства.

Методическое обеспечение

В методическом плане программа построена с использованием следующих подходов:

- холистический подход: (позволяет реализовать комплексное - эмоциональное и рациональное восприятие природы, осуществить синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний, дает целостное восприятие картины мира);
- учет различий в стилях познания (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- фасилитация (создание благоприятных условий для раскрытия и реализации личности ребенка);
- интерактивное обучение (обучение, погруженное в общение, и благоприятная коммуникативная деятельность);
- проектное мышление (для навыков проектирования будущего);
- обучение через сотрудничество (работа в малых группах для развития способности воспринимать чужую точку зрения и развития умения принимать совместные решения).
- При реализации программы используются:
- словесный метод (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- наглядный метод (показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, природных материалов,)
- работа в малых группах, игровая экология, выполнение творческих заданий;
- просмотр фильмов и презентаций;
- самостоятельная творческая работа;

- участие в социально-экологических акциях и проектах, подготовка отчетов;
- Практические исследования в природе.

Способы подведения итогов реализации программы:

- Выполнение творческих заданий;
- Итоговая аттестация в виде тестирования (7-10 лет);
- Праздник «День Земли» (5-7 лет);
- Участие в акциях, проектах и кампаниях естественнонаучной направленности различного уровня.

Форма аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое направлено на оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по завершении всего образовательного курса данной программы. Оценочный материал представлен в приложении №1.

Методические материалы

Учебный процесс предусматривает очную форму обучения.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
- списки литературы, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами пособия;
- иллюстративный материал к темам программы: плакаты; фотографии; иллюстрации; географические карты,
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов, аудио и видеоматериалов.

В методическом плане программа построена с использованием следующих подходов:

- холистический подход: (позволяет реализовать комплексное - эмоциональное и рациональное восприятие природы, осуществить синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний, дает целостное восприятие картины мира);
- учет различий в стилях познания (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- фасилитация (создание благоприятных условий для раскрытия и реализации личности ребенка);
- интерактивное обучение (обучение, погруженное в общение, и благоприятная коммуникативная деятельность);
- проектное мышление (для навыков проектирования будущего);
- обучение через сотрудничество (работа в малых группах для развития способности воспринимать чужую точку зрения и развития умения принимать совместные решения).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, занятие-игра, интерактивное занятие, практическое занятие, мини-исследование, представление, экскурсия.

В процессе реализации учебного процесса используются педагогические технологии: технология группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, развитие критического мышления через чтение, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Постановка цели занятия;
3. Актуализация знаний;
4. Объяснение нового материала;
5. Физкультминутка;
6. Закрепление полученных знаний;
7. Рефлексия.

Список литературы:

1. Бабушкин Г.М. Птицы: животный мир Рязанской области: Справочник/ Г.М. Бабушкин, Т.Г. Бабушкина. – Рязань: РГПУ, 1999. – 56 с.
2. Бакка С. В. Методические рекомендации по проведению наблюдений по проведению наблюдений за пролетом птиц/ С. В. Бакка, Н.Ю. Киселева, Л.П.Комаров. – Н. Новгород: Международный Социально-экологический Союз, экоцентр «Дронт», 2003. – 16 с.
3. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты. Методическое пособие/А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 1996. – 17 с.
4. Гусева Н.П. Полевой дневник юного исследователя природы родного края/Н.П.Гусева. – Рязань: Зеленые острова, 2017. – 64 с.
5. Козлова Т.А. Растения леса.Твой первый атлас определитель/ Т.А Козлова, В.И. Сивоглазов – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.
6. Мюллер Т. Речная прогулка. Находилка-определялка с панорамными иллюстрациями. ФГОС/ Т. Мюллер. – СПб.: Питер, 2017. – 28 с.
7. Плешаков А.А. Природоведение: Программы общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2002.
8. Плешаков, А.А. Природоведение: Учебник для 3 кл. нач. шк./ А.А. Плешаков; подред. И.Д. Зверева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников: Программы общеобразовательных учреждений/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2002.
10. Скалдина О.В. Красная книга: Заповедники России/ О.В. Скалдина. – М.: Эскимо, 2014. – 96 с.
11. Сладков Н.И. Воробей в шляпе/ Н.И. Сладков. – М.: Издательский дом «Искатель», 1998. – 224 с.
12. Флинт В.Е. Птицы Европейской России. Полевой определитель/ В.Е.Флинт[и д.р.] – М.: Союз охраны птиц России; Алгоритм, 2001. – 222с.
13. Всё о животных: Птицы/Ю.Г. Хацкевич. – Мн.: Харвест, 2000. – 642 с.
14. Красная книга Рязанской области: официальное научное издание/подред. В.П. Иванчев, М.В. Казакова. – 2-е изд. – Рязань: НП «Голос Губернии», 2011. – 626 с.
15. Особо охраняемые природные территории Рязанской области: Справочник/ подред. М.В. Казаковой, И.Н. Юхиной. – Волгоград: Панорама, 2012. – 336 с.
16. Педагогические теории, системы, технологии [Электронный ресурс]// С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6315043/>(Дата обращения: 01.07.18)
17. Соловьиные вечера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.luscinia-luscinia.ru/>(Дата обращения: 4.06.18)
18. Экосистема и ее свойства [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.ecosystema.ru/07referats/sv_eco.htm(Дата обращения: 17.06.18)
19. Чуверова Л. Н. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35467>

Календарный учебный график

Год обучения	1 этап
Дата начала реализации программы	11.09
Дата окончания реализации программы	31.05
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	72 (2 часа в неделю)
Продолжительность каникул	зимние: 01.01-10.01.2021 летние: 01.06-31.08.2021

Год обучения	2 этап
Дата начала реализации программы	11.09
Дата окончания реализации программы	31.05
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	36 (1 час в неделю)
Продолжительность каникул	зимние: 01.01-10.01.2021 летние: 01.06-31.08.2021