

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4,
от «07» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.И.Орлова

Приказ 02-02/94
от «08» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
студии детей дошкольного возраста «Почемучки»
«Знакомство с окружающим миром»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Трудоемкость программы:
1 год обучения-36 часов
2 год обучения – 36 часов

Рязань 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» (далее – Программа) развивает познавательную активность детей, расширяет и конкретизирует их знания об окружающем мире.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа является частью программного обеспечения образовательного процесса студии развития детей дошкольного возраста «Почемучки».

Новизна программы в том, что в процессе обучения детям предлагаются проблемные ситуации, выход из которых дети находят в процессе обсуждения собственного опыта и обсуждения в группе под руководством педагога.

Актуальным в работе с детьми по данной программе является создание условий для их своевременного и полноценного психического развития и оказание помощи ребенку в его адаптации к условиям современной жизни. Программа органически соединяет задачи формирования системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» объединяет в себе знакомство с литературными произведениями, игры, исследовательскую работу, работу в коллективе. Создание комфортных условий обучения, включение детей в коммуникативную деятельность, развитие у малышей внимания, мышления, памяти посредством их знакомства с окружающим миром, обществом, развитие творческого воображения является **педагогически целесообразной**.

Отличительной особенностью программы от уже существующих образовательных программ является использование метода спирали в учебно-тематическом планировании. На протяжении всего курса обучения дети знакомятся с темами: «Неживая природа», «Царство растений», «Царство животных», «Мир человека». В 1 год обучения дети знакомятся с миром природы, растений и других живых существ, миром человека и общества, что позволяет заложить первые ориентиры познания окружающего мира. Работа с детьми 2 года обучения базируется на материале предыдущего года, развивает, усложняет его и является новым витком в общей системе экологического, нравственного социального воспитания детей студии, развитию их творческого и познавательного интереса.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1 год обучения – 5-6 лет,

2 год обучения – 6-7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 часов в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма организации занятий – групповая, **формы проведения занятия** – беседа, наблюдение, игра, решение проблемных задач. Основной формой проведения занятий является комбинированное занятие, включающее в себя все вышеперечисленные в разных комбинациях.

Форма обучения – очная.

Количество детей в группах – 12-15 человек.

Особенности формирования групп – свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

Цель программы – формирование правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям как к части природы.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о большом мире;
- систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций;
- формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру.

Развивающие:

- развивать и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект, речь;
- развивать умения взаимодействовать с другими детьми, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, природе;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Содержание программы

Учебный план

		Общее количество часов		Формы контроля
		1 год обучения	2 год обучения	
1.	Неживая природа	6	13	Беседа
2.	Царство растений	7	9	Беседа, игра
3.	Царство животных	8	9	Беседа, игра
4.	Мир человека	14	4	Творческая работа
5.	Итоговое занятие	1	1	Открытое занятие
	Итого:	36	36	

Планируемые результаты

К концу ***первого года*** обучения дети:

- имеют представление о живой и неживой природе;
- знают о типичных погодных явлениях;
- могут рассказывать о состоянии погоды, соотносить состояние погоды со временем года, устанавливать причины сезонных изменений;
- различают и называют наиболее типичные для нашей местности деревья, кустарники, травы, зверей, птиц, рыб, насекомых;
- имеют представление о сезонных изменениях состояния растений и животных;
- осознают свое место в обществе, семье;
- знают, как сохранять и укреплять свое здоровье;
- знают правила безопасности в разных ситуациях;
- имеют представление о профессиональной деятельности людей.

К концу ***второго года*** обучения дети:

- имеют понятие о разных климатических зонах;
- знают о закономерностях изменений в неживой природе;
- имеют представление о среде обитания растений и животных, их приспособленности к данной среде обитания;

- знают основные группы растений и животных, называют их представителей.

Проверка полученных знаний проводится на занятиях в форме игр, загадок, викторин, выполнении индивидуальных заданий, творческих работ.

Формы аттестации (контроля)

- Беседа;
- Опрос;
- Творческая работа;
- Дидактическая игра;
- Наблюдение;
- Открытое занятие.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие.

Методическое обеспечение

Основными принципами построения программы являются *принципы*: научности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности, личностно – ориентированный подход.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе и человеке в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными *методами*: наглядности, практических упражнений, словесными, проблемного обучения. Эти группы методов обеспечивают наглядно – действенное усвоение детьми содержания программы.

Процесс формирования знаний, навыков и умений включает ряд *этапов*:

1. Формирование первичных знаний. С этой целью используются наблюдения, работа с демонстрационными картинками.
2. Углубление, расширение, конкретизация знаний. Для этого используется рассказ педагога, чтение художественного произведения, повторное наблюдение, опыты.
3. Обобщение и систематизация знаний. С этой целью проводятся беседы, дидактические игры, обобщения, наблюдения. Для закрепления знаний используется игра.

В начале занятия важно заинтересовать детей, что достигается с помощью разнообразных *приемов*. Для младших детей – сюрпризные моменты, для старших – постановка познавательных задач, создание проблемных ситуаций. Для активизации познавательной деятельности на занятии используются: вопросы, вопросы – задания, сравнения, загадки. Это позволяет привлекать к выполнению задания всех детей.

На занятиях используются *элементы современных педагогических технологий*:

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера
- усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, решение которых происходит на занятии);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток).

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – М.: Мозаика Синтез, 2008.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. – М., 2008.
3. Беславина И., Найденская Н. Планета – наш дом (Методика проведения занятий). - М.: Лайда, 1995.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.
5. Гризик Т.И. Познаю мир (Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе Радуга). – М.: Просвещение, 2000.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
7. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
9. Программа Развитие (основные положения). – М.: Новая школа, 1994.
10. Радуга (Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду). – М.: Просвещение, 1996.
11. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.