

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4,



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ 02-02/94
от «08» июня 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Разговорный английский»

Возраст детей: 5-12 лет

Срок реализации: 2 года

Трудоемкость: 144 часа

Рязань, 2023

1. Пояснительная записка

В современном мире с постоянно и быстро меняющимися направлениями развития во всех сферах жизни важно обеспечить подрастающее поколение умениями эффективно встраиваться в новые системы общественных связей. Производственные и межличностные отношения в этом смысле - наиболее важные. Полноценное общение между людьми происходит на базе общепринятых моральных ценностей с использованием универсального средства общения - языка как родного, так и иностранного, если люди оказываются в иноязычной среде

На международном уровне статус языка-посредника в последние годы активно приобретает английский язык. Он получает распространение в политической, общественной, научной, культурной сферах. Английским широко пользуются в странах Европы, Азии на уровне бытового общения, в сфере туризма, бизнеса при любом межличностном общении.

Перед системой образования страны стоит задача обеспечить эффективное, качественное освоение детьми иностранного языка для практического применения его в жизни. Действующее на базе ЦДТ «Приокский» объединение «Школа разговорного английского языка» было создано в порядке реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта в области обучения иностранным языкам. Одним из основных условий образовательного стандарта является развитие практических навыков и умений в области пользования иностранным языком. В соответствии со стандартом дети должны научиться понимать элементарную иностранную речь, выражать собственные мысли на иностранном языке и поддерживать устную беседу на бытовом уровне или несложный разговор по специальной тематике.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа разговорного английского языка» дополняет школьные общеобразовательные программы, в которых, как правило, недостаточное количество часов отводится разговорной практике. Используемые методики, в том числе нетрадиционные, позволяют сделать процесс обучения более интенсивным и эффективным.

Особенностью программы является применение методик, позволяющих работать с детьми разного уровня подготовки, входящих в одну учебную группу, постепенно подтягивая отстающих детей до среднего уровня. Фактор мотивации и успешности в обучении играет важную роль в том, чтобы дети сохраняли заинтересованность в обучении.

При формировании программы анализировался опыт российских методистов, активно работающих в сфере обучения иностранным языкам: О.В. Афанасьевой, И.И. Михеевой, Е.А. Барашковой, В.П. Кузовлева и др. Активно использовались рекомендации психологов в плане организации учебного процесса с использованием обучающих игр, свободных форм общения, технических средств и наглядных пособий.

2. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она предполагает работу с детьми школьного возраста, получающими общеобразовательную подготовку в средних школах. С учетом усиливающихся тенденций на социализацию детей и подростков программа дополняет усилия школы по воспитанию личности, всесторонне развитой как в плане интеллекта, получения образовательных навыков и компетенций, так и полноценной в смысле восприятия социума и определения своего места в нем.

3. Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает использование усовершенствованных методик обучения, например, традиционной

коммуникативной технологии в ее более интенсивном варианте. Так, в ходе проведения устных практических занятий важным тренировочным компонентом является скорость воспроизведения речевых образцов. Таким образом, известная ранее технология позволяет доводить до автоматизма речевые навыки. Новым, нестандартным приемом является использование элементов структурной лингвистики для понимания детьми грамматических построений в языке.

4. Актуальность программы

Актуальность программы определяется существующей в обществе потребностью во все более активной социализации подрастающего поколения. Утвердившееся в мире применение английского языка как средства международного общения заставляет активизировать усилия по практическому освоению детьми навыков разговорного английского языка. Это укрепляет позиции детей при получении среднего образования, далее – в профессиональной подготовке и построении карьеры. Научные исследования и анализ социальных проблем показывают, что молодые и среднего возраста люди со знанием иностранных языков легче адаптируются на рынке труда, получают преимущества в трудоустройстве и профессиональном росте. Это подтверждается анализом родительского спроса при выборе образовательных услуг для детей, интересом к языку со стороны учащихся.

5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется накопленным опытом в области преподавания иностранных языков и его видоизменением в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общественной жизни. Процессы обучения, развития и воспитания в системе преподавания прагматически связаны и обеспечиваются как единое целое.

6. Цель программы

Цель программы – развитие умения пользоваться иностранным языком как средством общения. В рамках этой общей цели достигаются иные образовательные и воспитательные цели, например, умение самостоятельно пополнять и развивать свои знания и умения, приобретение детьми общечеловеческих нравственно-ценностных ориентаций, обеспечение их гармонического эстетического и физического развития. Овладение навыками устной речи на элементарном или на более продвинутом уровне позволяет детям легко социализироваться в иноязычной среде. Программа, таким образом, воспитывает в детях умение общаться, логически мыслить и четко и убедительно излагать свое мнение, что является необходимыми качествами в любой среде общения.

7. Задачи программы

Программа направлена на выполнение таких задач как:

- обучающие, т.е. перевести в активную практику объем теоретических знаний, получаемых как в общеобразовательной школе, так и в рамках предлагаемой программы;
- развивающие, т.е. дать более широкий круг компетенций по сравнению со школьной программой. привить детям навыки постановки задач и их решения, построения иных целевых логических схем;
- воспитательные, т.е. сформировать необходимые ценностные ориентиры у детей.

В практическом плане важно вовлечь учащихся в образовательный процесс, развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения, обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, воспроизведению монологической и диалогической устной речи, чтению и письму; дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; привить доброжелательное отношение к окружающим; способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Как показывает опыт применения других аналогичных образовательных программ, они ставят примерно те же цели. Разница заключается лишь в определении приоритетов в зависимости от конкретных условий действия программ. Так, в нашей программе предпочтение отдается развитию коммуникативных навыков как основы практического овладения языком при активной опоре на логическое мышление и понимание принципов построения языка.

8. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-16 лет. Программа реализуется модулями по 2 года с распределением детей по модулям в зависимости от возраста и уровня подготовки.

Состав группы – 12 человек.

Модуль	Продолжительность модуля, лет	Возраст ребенка	Учебная группа
Начальный	2	7-9	1-2
Средний	2	10-12	3-4
Старший	2	13-14	5-6
Продвинутый	2	15-16	7-8

При распределении детей по группам приоритет отдается уровню подготовки ученика. Важно, чтобы наполнение каждой учебной группы происходило в соответствии со степенью языковой подготовленности детей для совместной работы в рамках учебной программы.

9. Учебный план

Практическая реализация учебной программы осуществляется через учебный план (Приложение 1). В каждом из учебных модулей предусмотрены разделы, отвечающие за реализацию образовательных задач: фонетика, грамматика, лексика, аудирование, страноведение. Структурно примерно 70% учебного времени отводится на накопление лексической базы и освоение основ грамматики языка. В общем объеме учебных часов примерно 27% составляют теоретические занятия и 73% - практика. Тематическое наполнение каждого раздела учебного плана – это тот объем учебного материала, который подлежит освоению в ходе реализации учебного модуля – примерно 15-20 учебных тем. Последовательность тем в перечне соответствует постепенному нарастанию сложности. Количество учебного времени, отводимого на освоение каждой темы, составляет в среднем 2-3 часа и варьируется в зависимости от степени усвоения материала.

10. Сроки реализации

Модульное построение программы предполагает наличие 4 учебных модулей со сроком реализации каждого – 2 года: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Общее количество часов по программе – 144 часа. С целью приобщения обучающихся к культуре и традициям страны изучаемого языка, в программу добавлен модуль «Страноведение» в объеме 36 часов в год.

11. Формы и режим занятий

Форма и режим занятий – групповые занятия продолжительностью 45 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю по 1 академическому часу в день. Тип занятий – комбинированный, т.е. практические тренинги сочетаются с элементами теории.

12. Ожидаемые результаты

По итогам выполнения учебной программы дети должны приобрести навыки и умения, обеспечивающие выполнение ими следующих функций и компетенций:

- практическое владение базовыми грамматическими конструкциями на уровне их понимания при восприятии иностранной речи (100% преподнесенного материала), на уровне воспроизведения при построении речевых высказываний (не менее 75% преподнесенного материала);

- умение формулировать отдельные высказывания или строить достаточно большие по объему монологические тексты, а также участвовать в диалогах, коллективных обсуждениях, используя освоенный словарный запас (от 200 до 1000 лексических единиц в зависимости от модуля);

- способность постановки задач и их решения, взаимодействия с соучениками при решении коллективных задач;

- проявление детьми необходимых ценностных ориентиров.

13. Формы контроля

Успешная реализация программы предполагает проведение входного контроля, который позволяет определить уровень языковой подготовки учащихся, их психофизическое состояние, потенциальные возможности для включения в ту или иную учебную группу (модуль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Он проводится методом педагогического наблюдения, периодических контрольных работ, выборочных и сплошных опросов, анкетирования, ведения оценочных листов.

Проведение текущего контроля позволяет преподавателю оценить:

- предметные результаты, на основе которых могут корректироваться методы обучения, частично изменяться последовательность изучения материала, вноситься иные текущие изменения в учебные графики;

- личностные качества учащихся, умение детей вести себя в коллективе, сотрудничать со сверстниками, бесконфликтность поведения, готовность прислушиваться к мнению других, общую нравственную позицию ребенка;

- метапредметные результаты, которые характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Объективным способом оценки является участие учащихся в различного уровня олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, например, в муниципальных конкурсах английского языка для школьников, в интернет-олимпиадах на российских и международных порталах для детей разных возрастных групп.

Решающим способом определения результативности обучения – является выполнение аттестационных заданий по итогам завершения учебного года. Они позволяют оценить практический уровень овладения навыками устной речи. Документально итоги ежегодной аттестации фиксируются в протоколах.

Итоговая аттестация предполагает несколько этапов, например,

- устный зачет по фонетике включает в себя воспроизведение текстового отрывка с правильным произнесением звуков, верным интонированием при соблюдении установленного темпа речи;

- грамматические тестовые задания включают набор предложений или связанных текстов, наполненных определенной грамматической тематикой, который учащиеся должны перевести в ограниченный период времени;

- словарный запас учащихся и умение использовать накопленную лексику проверяются в ходе устного последовательного перевода монологических или диалоговых текстов;

- уровень восприятия речи на слух (аудирование) оценивается в ходе выполнения игровых заданий, например, услышать в тексте несколько контрольных слов или фраз, найти ответы на заранее поставленные вопросы и т.д;

- страноведение – один из любимых видов зачета у детей. Проводится, как правило, в виде тематической викторины по истории, культуре, образованию Британии, США или иной англоязычной страны.

14. Учебный график

Успешная реализация программы базируется на выполнении комплекса организационно-педагогических условий. Одним из них является составление календарного учебного графика, который фиксирует объем учебных часов в течение года, время начала и окончания учебного процесса, наличие и продолжительность каникул. Так, при модульном обучении и при стандартном характере организации учебного процесса учебный график выглядит единообразно для каждого года обучения (Приложение 3). В графике предусмотрен двухгодичный учебный модуль, общий объем учебных часов по модулю 144, по каждому учебному году – 72 часа. Тематическое наполнение учебной программы каждого года представлено в Приложение 2.

15. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется на базе рабочего кабинета (классной комнаты) площадью 36 кв.м. Освещенность соответствует требованиям СНиП. Дети обеспечены индивидуальными рабочими местами. Имеются комплекты наглядных пособий по грамматике и лексике языка, постоянно используемые наглядные пособия размещены на стенах кабинета. Магнитная доска размером 75 x 165 см доступна для обозрения с любой точки класса, имеет электроподсветку. На фронтальной стене установлен видеомонитор, обеспечивающий использование видео- и аудиоматериалов. В классе имеется сканер для копирования рабочих материалов, используемых во время урока. В распоряжении преподавателя имеется компьютер с выходом в Интернет, другая оргтехника.

16. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- комплекс литературных источников, методических разработок, пособий, примерных планов и конспектов учебных занятий, технологических карт и иных вспомогательных материалов, используемых при построении планов занятий, при выборе конкретных методик и приемов донесения учебного материала. В младших и средних группах (модули 1 и 2) хорошо себя зарекомендовал так называемый коммуникативный метод. Дети находятся в постоянном активном общении с преподавателем и друг с другом. Усвоение материала осуществляется на основе практического использования языковых конструкций, их многократного повторения в разных контекстах с целью полного понимания смыслового наполнения каждой конструкции. В старших группах (модули 3 и 4) коммуникативный метод сохраняется как база для практического применения языка, но значительно увеличивается доля приемов обучения, основанных на аналитике, т.е. элементов структурной лингвистики. Широко используются грамматические формулы, схемы, алгоритмы, позволяющие детям осознавать происходящие в языке процессы и более четко понимать суть изучаемых грамматических конструкций. Существо каждой из используемых методик изложено в наших публикациях по обмену опытом («Коммуникативный метод в обучении иностранному языку, опыт системы дополнительного образования»), опубликовано на сайте РИРО в 2017 г., «Элементы структурной лингвистики в методике преподавания иностранного языка», «Алгоритм построения общих и специальных вопросов в английском языке», опубликованы в Международном сетевом издании «Солнечный свет» в 2018 г);

- ***информационное обеспечение:*** использование технических средств и наглядных пособий является обязательным условием эффективной организации учебного процесса. В младших группах плакаты с алфавитом и транскрипцией, бумажные карточки для

работы на магнитной доске и настольные игры предлагаются детям для закрепления лексического материала. Помимо практической значимости работа с наглядными пособиями позволяет внести элемент релаксации в ход урока, что важно для младших учеников;

- *видеоматериалы*, которые подбираются с учетом возраста учеников. В младших группах это преимущественно учебные мультфильмы. Из доступных в Интернете материалов интерес представляет цикл ВВС «Gogo loves English», учебные тематические видеоматериалы, например, сериал «Window on Britain». В распоряжении учащихся библиотека учебной и художественной литературы на английском языке;

- оформление классной комнаты, как продолжение элемента наглядности. При введении материала по страноведению и языкознанию используются представленные в классе репродукции с картин английских художников, портреты знаменитостей, виды достопримечательных мест, карты мира с обозначением ареала распространения английского языка.

7. Список литературы

1. Кузовлев В.П. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М., Просвещение, 1996.

2. Беляев Б.В. Психологическая характеристика устной речи на иностранном языке // Методическая мозаика Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». № 8. 2006. С. 3-15.

3. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С. 30-45.

4. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку.- Минск: Четыре четверти. - 2004. - 144с.

5. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 2. - С. 39 - 41.

Приложение 1

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	зимние: с 01.01.2020-10.01.2021 летние: с 01.06.2021-31.08.2021
Начало учебного года	07.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021

Календарный учебный график Модуль «Страноведение»

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	зимние: с 01.01.2020-10.01.2021 летние: с 01.06.2021-31.08.2021
Начало учебного года	07.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021

Приложение 2

Учебные планы

Учебный план - модуль 1 (начальный уровень)

№№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Основы фонетики. Транскрипция.	5	0	5	устный зачет
2	Грамматика:	32	12	20	тесты
	- простое настоящее время	23	7	16	
	- принципы построения языковых конструкций	20	6	14	
3	Лексика	25	5	20	последовательный перевод
	- начальная лексика (словообразование, простые словосочетания)	18	4	14	
	- тематическая лексика (приветствия, семья,	50	10	40	

	школа, природа, спорт)				
4	Аудирование	10	0	10	игровой тест
	- обучающие видеофильмы, мультфильмы на английском)	10	0	10	
	Итого	72	17	55	

Учебный план – модуль 2 (средний уровень)

№№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Основы фонетики. Транскрипция.	6	0	6	устный зачет
2	Грамматика:	28	8	20	тесты
	- система времен в английском языке	8	2	6	
	- вопросительные и отрицательные конструкции	12	4	8	
	- простые и сложноподчиненные предложения	8	2	6	
3	Лексика	30	8	22	последовательный перевод
	- правила словообразования и сочетания слов	10	2	8	
	- тематическая лексика (образование, культура, природа, спорт). Особенности диалоговой речи.	20	6	14	
4	Аудирование	8	0	8	игровой тест
	- прослушивание записей диалогов, просмотр учебных и тематических фильмов)	8	0	8	
	Итого	72	18	54	

Учебный план – модуль 3 (старший уровень)

№№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Основы фонетики. Транскрипция	4	0	4	устный зачет
2	Грамматика:	27	7	20	тесты
	- система времен,	10	2	8	

	структура сказуемых				
	- грамматические формулы и модели	17	5	12	
4	Лексика	31	10	21	последовательный перевод
	- правила словообразования и сочетания слов	10	4	6	
	- тематическая лексика (образование, культура, природа, спорт, человек и общество). Особенности диалоговой речи. Тематические презентации и коллективные дискуссии.	21	6	15	
5	Аудирование	10	0	10	игровой тест
	- просмотр тематических видеофильмов, бытовых диалогов, учебных фильмов	10	0	10	
	Итого	72	17	55	

Учебный план – модуль 4 (старший уровень)

№№ пп.	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Фонетика	5	1	4	устный зачет
2	Грамматика:	26	12	14	тесты
	- система времен, структура сказуемых, алгоритм построения вопросов	10	6	10	
	- согласование времен, сослагательное наклонение	8	3	5	
	- преобразование прямой речи в косвенную, сложные временные конструкции	8	3	5	
3	Лексика	30	7	23	последовательный перевод
	- правила словообразования,	10	3	7	

	семантический анализ лексики, английский язык в системе индоевропейских языков				
	- тематическая лексика (наука и образование, человек и общество, окружающая среда, международное общение). Особенности диалоговой речи, коллективная дискуссия.	20	4	16	
4	Аудирование	11	0	11	игровой тест
	- прослушивание записей диалогов, просмотр учебных и тематических фильмов, отрывков из художественных фильмов)	12	0	12	
	Итого	72	18	54	

**Учебный план
модуль «Страноведение»**

Модуль обучения	Количество часов			Тематика	Формы аттестации
	всего	теория	практика		
Младший	36	30	6	1. Эпоха великих географических открытий. 2. История распространения английского языка. 3. Формирование Британского соединенного королевства. 4. Британия как монархия. История королевских династий. 5. Современное государственное устройство Британии. 6. Страны Британского содружества.	Викторины, олимпиады
Старший	36	30	6	1. Англоязычные страны – особенности становление, развития. 2. Развитие английского языка. Формирование Британского английского и Американского	Викторины, олимпиады

			<p>английского.</p> <p>3. Современная и классическая англоязычная литература,</p> <p>4. Межнациональные отношения (туризм, спорт, научное, культурное общение).</p> <p>5. Международное сотрудничество, достижения в области освоения космоса, охраны окружающей среды.</p> <p>6. Образ жизни подростков за рубежом. Международные молодежные контакты.</p>	
--	--	--	---	--