

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4,
от «07» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ 02-02/94
от «08» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Начальное техническое моделирование»

Возраст детей: 6-9 лет
Трудоемкость: 72 часа

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность, и позволяет детям овладеть некоторыми начальными техническими навыками при работе с различными материалами, развивать навыки общения в группе, а так же играет важную роль в эстетическом воспитании ребенка. Занятия по программе могут стимулировать ребенка к выбору в будущем технической специальности.

Направленность программы - техническая.

Актуальность данной программы состоит в том, что она раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования, позволяет успешно справляться с проблемными задачами, используя имеющиеся умения и навыки. Способствует развитию фантазии, творческого мышления и воображения.

Новизна программы заключается в том, что она содержит различные виды трудовой деятельности, и направлена на овладение обучающимися элементарными приемами работы с различными материалами.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

Программа позволяет ребенку последовательно овладевать необходимыми навыками, и применять их на занятиях и в жизни. Каждая тема подкрепляется практическим применением к жизни. В процессе обучения по программе обучающиеся возвращаются к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Задания каждого теоретического блока по сложности подбираются к возрастным особенностям обучающихся. Программа позволяет составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении. Структура программы позволяет варьировать темы в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.

Особенности реализации образовательного процесса. Программа предназначена к реализации для детей 5-8 лет. Начало занятий в группе не обязывает к наличию у ребенка каких-либо специальных навыков. Комплектование учебной группы может быть разновозрастной, наличие в одной группе детей не только разного возраста, но и разного уровня подготовки. Это определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях, и использование групп малой наполняемости. В этом случае, при разборе новой темы теоретический материал дается одинаковый, а практический подразумевает разный уровень заданий для каждого возраста, и уровня учащихся. Задания находятся в зоне ближайшего развития ребенка, обеспечивая его комфортное психическое состояние. Состав группы может варьироваться от уровня и особенностей обучающихся (5-10 человек).

В случае наличия у ребенка ограниченных возможностей здоровья срок реализации программы может меняться.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 академических часа.

Форма обучения – индивидуально-групповая

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа в день.

Цель: Приобщение детей к техническому творчеству, поиск и нахождение путей рационального решения возникающих перед ними конструкторских и технологических задач.

Задачи программы

Образовательные

-Обучение способам работы с различными инструментами и материалами (ножницы, канцелярский нож, линейка, бумага, картон, проволока) при изготовлении технических изделий

- Формирование умения использования и самостоятельной работы с опорными схемами и эскизами
- Формирование навыков организации и планирования работы

Развивающие

- Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук
- Развитие творческого мышления и творческого подхода к работе
- Развитие навыков применения изделия в игровой деятельности
- Развитие выражения творческих замыслов в практической деятельности

Воспитательные

- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование адекватной самооценки через подведение итогов деятельности
- Формирование мотивации к выбранному виду деятельности

Планируемые результаты

По итогам обучения учащиеся

должны знать:

- условные обозначения
- приемы работы с бумагой
- приемы работы с картоном
- правила работы с конструктором

должны уметь:

- правильно пользоваться инструментами (ножницы, линейка, карандаш, клей)
- выполнять изделие самостоятельно по схеме
- выполнять изделие по памяти
- выполнять изделие по образцу
- самостоятельно выбирать схемы для работы
- находить необходимые элементы для работы

Личностные результаты:

- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ
- способность к самоконтролю
- привитие основ социально-ценных личностных и нравственных качеств
- правила техники безопасности

Метапредметные результаты:

- развитие потребности в саморазвитии
- развитие потребности в самомотивации
- осуществление контроля над своей деятельностью
- адекватное восприятие своих работ, отношения к ним окружающих
- внесение изменений в результат работы, по итогам самооценки выполненного задания
- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие мелкой моторики рук.

Предметные результаты:

- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность
- приобретение знаний, умений и навыков в ходе изучения предмета
- умение читать простые схемы
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности

Форма аттестации (контроля)

Проверка результатов обучения носит текущий и итоговый характер. На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Программой предусмотрены следующие виды подведения итогов: открытое занятие, самостоятельная работа, итоговая выставка детских работ.

Оценочные материалы

1. Карта мониторинга выполнения изделий
2. Контроль задания

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме контрольного занятия по изученным темам. В течении года внутри объединения проводятся выставки. Демонстрация работ проводится как для детей, так и их родителей.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения по мере выявления способностей детей. Важно привить интерес к конструированию и технике, заинтересовать ребёнка изготовлением моделей своими руками.

Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее.

Алгоритм проведения занятия

1. Постановка темы и цели занятия.
2. Анализ: какими знаниями ребенок владеет, какие необходимо повторить для начала разбора новой темы.
3. Изучение нового материала. Беседа по теме занятия. Работа с демонстрационными материалами. Разбор выполнения нового задания.
4. Физкультминутка.
5. Выполнение заданий нового материала.
6. Подведение итогов занятия.

В процессе занятия используются следующие методы обучения:

- беседа
- практическое занятие
- игра
- творческое задание
- выставка

Для результативной работы с обучающимися используются следующие формы:

- практическое занятие
- работа со схемами
- игры (ролевые, имитационные)
- открытое занятие
- логические задания

12. Список литературы

1. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М., 2004.
2. Зайцева А.А. Квиллинг: Самый полный и понятный самоучитель. – М., 2013
3. Зайцева А.А. Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона. – М., 2012
4. Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные объемные фигурки. – М., 2013
5. Воронова В.А. «Начальное техническое моделирование», 2011г. (электронный вариант)
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – СПб., 2010
7. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги – СПб., 2003
8. Папье-маше. Бумажные цветы – М., 2005